



Co-funded by
the European Union



2022-1-FR01-KA220-VET-000088272

Dönüştürücü Öğrenme yoluyla düşük vasıflı öğrencilerin işe hazır olma becerilerini geliştirerek onlara daha kapsayıcı ve destekleyici iş temelli öğrenme ortamları oluşturmak

WP4.

**Dönüştürücü Öğrenme ile İşe Hazırlık Becerileri Konusunda
Sertifikasyon ve Akreditasyon Politikalarını Desteklemeye
Yönelik Referans Belgesi**

Yazar:	Tarih:
İstanbul Valiliği	Ocak 2025



İçindekiler Tablosu

1. Giriş.....	3
1.2 Amaçlar.....	3
2. Karşılaştırmalı Analiz Raporlarının İncelenmesi	
2.1. İşe hazırlık becerileri: Tanımlar ve Kategoriler	
2.2. Ülke Bazlı Değerlendirme	
2.3. Yasal ve Düzenleyici Çerçeveler	
2.4. Zorluklar ve Sınırlamalar	
2.5. Temel Yeterlilikleri Belirleme Metodolojileri	
2.6. Kalite Güvence Önlemleri	
2.7. Sertifikasyon ve Uluslararası Hareketlilik	
3. B-COMP Projesi Pilot Aşamalarının Genel İncelemesi.....	11
4. B-COMP Proje Sonuçlarını Uygulamak İçin Araçlar ve Öneriler.....	13
4.1. Europass Özgeçmişi	
4.2. Mikro-Kimlik Bilgileri	
4.3. Dijital Kimlik Bilgileri	
4.4. İş Tabanlı Öğrenmede Sertifikasyon ve Akreditasyona Yönelik Uygulama Stratejileri	
5. Sonuç.....	17
6. Referanslar.....	19

1. GİRİŞ

Bu belge, iş temelli öğrenme (İTÖ) bağlamlarında dönüştürücü öğrenme yoluyla iş-hazırlık becerilerinin geliştirilmesi için sertifikasyon ve akreditasyon politikalarını ilerletmeyi amaçlayan kapsamlı bir referansı temsil eder. Bu belge, B.COMP projesinin pilot aşamaları sırasında edinilen geri bildirimleri entegre ederek, öğrencilerin, eğitim kurumlarının, politika yapıcılarının ve aracı kurumların gerçek dünya ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını sağlar.

Bu belgenin öncelikli hedef kitlesi, düşük becerili öğrenciler için kapsayıcı ve destekleyici İTÖ ortamları oluşturmaya kendini adanmış politika yapıcılar, eğitim sağlayıcıları, sosyal kurumlar ve diğer paydaşlardır.



Kaynak: Freepik- <https://l24.im/h3yV>

1.2 AMAÇLAR

Bu referans belgesinin amacı:

- İTÖ programlarında sertifikasyon ve akreditasyon çerçeveleri için uygulanabilir öneriler sunulması.
- Düşük becerili öğrencilere iş hayatına hazır olma becerileri kazandırmada dönüştürücü öğrenmenin önemini vurgulamak.

- B.COMP projesi kapsamında edinilen becerilerin tanınması ve belgelendirilmesi amacıyla Europass özgeçmişlerinin bir araç olarak kullanılmasını teşvik etmek.
- İTÖ'yi sektör ve öğrenci ihtiyaçlarıyla uyumlu hale getirmede mikro kimlik bilgilerinin rolünü keşfetmek.
- Dönüştürücü öğrenme girişimlerinin ölçeklenebilirliğini ve etkisini artırmak için paydaşlar arasındaki iş birliğini teşvik etmek.

2. KARŞILAŞTIRMALI ANALİZ RAPORLARININ İNCELENMESİ

B-COMP Konsorsiyumu, Avrupa düzeyinde ve katılımcı ülkelerde, Dönüştürücü Öğrenme yoluyla İş Yaşamına Hazırlık Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik Doğrulama, Sertifikasyon ve Akreditasyona İlişkin Standartlar ve İyi Uygulamalar konusunda karşılaştırmalı bir analiz raporu hazırladı.

BCOMP projesi için İş Tabanlı Öğrenme (İTÖ) üzerine karşılaştırmalı analiz raporu, çeşitli Avrupa ülkelerinin işe hazır olma becerilerine, bunların doğrulanmasına, sertifikasyonuna ve akreditasyonuna nasıl yaklaştıklarına dair derinlemesine bir inceleme sunmaktadır. Analiz, bu uygulamaları yönlendiren çerçeveleri incelemekte, zorlukları belirlemekte ve ortak ülkeler arasındaki benzerlikler ve farklılıklara dair içgörüler sunarak başarı hikayelerini vurgulamaktadır. Bu makale, kullanılan metodolojileri, yasal çerçeveleri, kalite güvence önlemlerini ve İTÖ'nin istihdam ve kariyer gelişimi üzerindeki etkisini vurgulayarak raporun bulgularını özetler. Raporun ana girdileri şunlardır:

2.1 İş Hazırlığı Becerileri: Tanımlar ve Kategoriler

İşe hazır olma becerileri, işgücüne etkili katılım için gerekli çeşitli yeterlilik, bilgi ve nitelikleri kapsar. Ortak ülkelerde, bu beceriler farklı gruplara ayrılmıştır:



Kaynak: Freepik<https://24.im/wZoDd>

Temel Beceriler: Okuryazarlık, sayısal beceriler ve BT yeterliliği gibi temel beceriler, her türlü istihdam için evrensel olarak ön koşul olarak vurgulanır. Bu beceriler, günlük işyeri görevlerini ele almak ve bireyleri daha fazla beceri geliştirmeye hazırlamak için kritik öneme sahiptir.

Mesleki Beceriler: Bunlara mühendislik, sağlık, mutfak sanatları ve dijital teknolojiler gibi belirli endüstrilere göre uyarlanmış işe özgü teknik uzmanlıklar dahildir. Bunlar genellikle teori ve pratiği birleştiren yapılandırılmış mesleki eğitim programları ve çıraklıklar aracılığıyla geliştirilir.

Yumuşak Beceriler: İletişim, takım çalışması, problem çözme, uyum sağlama, dayanıklılık ve liderlik gibi kişilerarası yeteneklere odaklanır. Bu tür beceriler, işbirlikçi ve üretken çalışma ortamlarını sağlamak için işverenler tarafından giderek daha fazla değer görmektedir.

Girişimcilik Becerileri: Modern ekonomilerde girişimciliğin artan önemini yansıtan yenilikçiliği, risk yönetimini ve iş geliştirmeyi teşvik eder. Bu beceriler öğrencileri fırsatları yakalamaya, hesaplanmış riskler almaya ve iş girişimlerini yönetmeye hazırlar.

Kültürel ve Etik Beceriler: İşyerinde kültürel yeterlilik, etik davranış ve çeşitliliğe saygıyı teşvik eder. Bu beceriler, özellikle uluslararası veya çok kültürlü çalışma ortamlarında, kapsayıcılığı ve küresel standartlara uyumu garanti ederek kritik öneme sahiptir.

Dil Becerileri: Yabancı dillerde, özellikle İngilizcede yeterlilik, küresel istihdam edilebilirliği artırır ve uluslararası hareketliliği destekler. Çok dillilik, çok kültürlü ortamlarda çalışmak ve kariyer fırsatlarını genişletmek için gerekli bir varlık haline geliyor.

Her ülkenin bu becerileri tanımlama ve önceliklendirme yaklaşımı ekonomik, kültürel ve politik bağlamlara göre değişir. Örneğin, Fransa bu yeterlilikleri yapılandırılmış mesleki eğitime entegre ederken, İspanya teknik ve çapraz becerilerin bütünsel bir karışımına odaklanır.

2.2 Ülkeye Özgü Odaklanma:

Fransa bu yeterlilikleri mesleki eğitim programlarına entegre eder, yapılandırılmış gelişime ve düzenli değerlendirmelere vurgu yapar. Fransa'da işe hazır olma, işgücü piyasası araştırmaları ve paydaş istişareleri yoluyla belirlenen teknik beceriler ve çapraz yeteneklerle yakından bağlantılıdır.

İspanya teknik uzmanlık ve çapraz becerileri dengeleyen bütünsel bir yaklaşımı vurgular. Çerçevesi, yaşam boyu öğrenmeyi içerir ve gelişen endüstri taleplerine uyum sağlamayı önceliklendirir.

Yunanistan becerileri bilişsel, pratik ve kişisel niteliklere göre sınıflandırır. Programlar kariyer danışmanlığı, iş deneyimi yerleştirmeleri ve ilerlemeyi ve hazırlığı ölçmek için resmi değerlendirmeler içerir.

Türkiye ulusal yeterlilik sistemleri tarafından desteklenen iletişim, zaman yönetimi, liderlik ve kişilerarası becerilere öncelik verir. Meslek liseleri ve çıraklık sözleşmeleri gibi belirli programlar teori ile uygulama arasındaki boşluğu kapatmaya yardımcı olur.

Polonya İstihdam edilebilirliği belirli mesleklere bağlı profesyonel sertifikalar aracılığıyla tanımlar ancak çeşitli işe hazırlık becerileri için geniş çerçevelerin bütünleştirilmesinde sınırlamalarla karşı karşıyadır.

İrlanda uyum sağlama, yaratıcılık ve problem çözme gibi çapraz becerilere vurgu yapar. İş Becerileri programı ve ulusal stratejiler sürekli mesleki gelişimi teşvik eder.

2.3 Yasal ve Düzenleyici Çerçeveler

Yasal sistemler, iş-hazırlık becerileri için yapılandırılmış doğrulama ve sertifikasyon süreçlerini garanti eder. Rapor aşağıdaki çerçeveleri belirler:

Fransa: EQF standartlarıyla uyumlu Ulusal Mesleki Nitelikler Çerçevesi'ni (RNCP) kullanır. 2018 mesleki eğitim yasası, erişilebilirliği genişletmeyi ve sertifikasyon süreçlerini basitleştirmeyi amaçlayan reformlar aracılığıyla bu uyumu güçlendirir. Fransa ayrıca, geleneksel olmayan öğrencilerin doğrulama fırsatlarına sahip olmasını sağlayarak Edinilmiş Deneyimin Doğrulanması (VAE) sistemi aracılığıyla gayri resmi öğrenmeyi tanır.

İspanya: Mesleki sertifikasyon için MECES ve Kraliyet Kararnamelerini içerir, gayri resmi ve resmi olmayan öğrenmenin tanınmasını vurgular. Çerçeve, hareketliliği ve uyarlanabilirliği kolaylaştırarak ulusal ve Avrupa standartlarını entegre eder.

Polonya: Mesleki çeşitliliğin yönetilmesinde çerçeve zorluklarla karşı karşıya kalsa da, EQF ile uyumlu Entegre Yeterlilik Sistemini (IQS) uygular.

Temel düzenlemeler arasında işyeri çıraklıkları ve beceri doğrulaması yer alıyor ancak tutarsız uygulama bir engel olmaya devam ediyor.

Yunanistan, Kıbrıs, İrlanda ve Türkiye: Çerçeveleri Avrupa standartlarıyla uyumlu hale getirin ancak WBL uygulamalarının resmi eğitime tam entegrasyonu genellikle eksiktir.

İrlanda'nın QQI'si esnekliğe vurgu yaparak öğrencilerin önceki deneyimsel öğrenmeyi doğrulamasını ve resmi olmayan becerileri tanınan yeterliliklere dahil etmesini sağlar.



Kaynak: Freepik <https://l24.im/FrZN>

2.4-Zorluklar ve Sınırlamalar

İşgücü Piyasası Uyumsuzluğu: Hızlı teknolojik gelişmeler, eğitim programları ile endüstri ihtiyaçları arasında uyumsuzluklar yaratır. Programlar genellikle ortaya çıkan teknolojilere ayak uydurmakta zorlanır.

2.5. Temel Yeterlilikleri Belirleme Metodolojileri

Ülkeler, WBL için temel yeterlilikleri belirlemek ve geliştirmek amacıyla farklı yaklaşımlar kullanmaktadır:

Fransa: Ulusal mesleki standartları kullanır ve yeterlilikleri tanımlamak için endüstri paydaşları, danışma komiteleri ve araştırma kuruluşlarıyla işbirliği yapar. Ayrıca uluslararası tanınmayı kolaylaştırmak için programları Avrupa standartlarıyla uyumlu hale getirir.

İspanya: İşverenlerle istişare ederek beceri açığı analizleri yapar ve yeterlilik çerçeveleri geliştirir. İşgücü piyasası eğilimlerine ve paydaşlardan gelen geri bildirimlere göre müfredatı sık sık günceller.

Yunanistan: Programları tasarlamak ve değerlendirmek için paydaş danışmanlıkları, yeterlilik çerçeveleri ve istihdam edilebilirlik testlerini kullanır. Ek çabalar kariyer danışmanlığı ve deneyimsel öğrenme modellerini entegre etmeye odaklanır.

Türkiye: Mesleki analizleri, işveren geri bildirimlerini ve endüstri iş birliğini birleştirerek eğitim metodolojilerini geliştirir. Programlar stajlar ve çıraklıklar aracılığıyla uygulamalı öğrenmeye vurgu yapar.

Polonya: Mesleki yeterliliklerin ve eğitimlerin yapılandırılmasında ulusal standartlar ve Avrupa yönergeleri esas alınır.

İrlanda: QQI ve danışma komiteleri tarafından doğrulanan öğrenme çıktıları yaklaşımlarına odaklanır. İrlanda, müfredatın uygunluğunu sağlamak için işyeri simülasyonları ve danışma panelleri içerir.

2.6. Kalite Güvence Önlemleri

WBL programlarının kalitesini ve güvenilirliğini sağlamak, ilerlemeyi izlemek, etkinliği ölçmek ve standartları sürdürmek için tasarlanmış çeşitli mekanizmaları içerir. Kalite güvence önlemleri şunlara odaklanır:

Standart Değerlendirmeler: Yazılı sınavlar, uygulamalı değerlendirmeler ve yeterlilik tabanlı testler gibi araçlar, öğrencilerin becerileri ve bilgileri hakkında nesnel ölçümler sağlar. Bu değerlendirmeler genellikle ulusal ve Avrupa çerçeveleriyle uyumludur.

Geri Bildirim Mekanizmaları: Öğrencilerden, eğitimcilerden, işverenlerden ve sektör paydaşlarından gelen düzenli girdiler sürekli iyileştirmeyi garanti eder. Geri bildirimler anketler, görüşmeler ve performans değerlendirmeleri aracılığıyla toplanır.

Akreditasyon Süreçleri: Kurumlar ve programlar, tanımlanmış standartları karşıladıklarından emin olmak için titiz değerlendirmelerden geçerler. Akreditasyon, sertifikasyonlara güvenilirlik sağlar ve sınırlar ötesinde tanınmalarını artırır.

Performans Takibi: Öğrenci ilerlemesini ve kariyer sonuçlarını izlemek, WBL programlarının uzun vadeli etkisini ölçmeye yardımcı olur. Buna iş yerleştirmeleri, maaş iyileştirmeleri ve kariyer ilerlemeleri de dahildir.

Düzenli Denetimler ve İncelemeler: İspanya ve İrlanda gibi ülkeler, ulusal ve uluslararası standartlara uyumu sağlamak amacıyla periyodik denetimler yürütüyor.



Kaynak: Freepik: <https://l24.im/pSHWKbg>

2.7. Sertifikasyon ve Uluslararası Hareketlilik

WBL programları aracılığıyla verilen sertifikalar istihdam edilebilirliği ve kariyer beklentilerini artırır. Örnekler arasında Fransa'daki mesleki diplomalar ve İspanya'daki beceriye özgü kimlik bilgileri yer alır.

EQF gibi Avrupa çerçeveleriyle uyum, uluslararası tanınmayı ve hareketliliği kolaylaştırır ve öğrencilerin sınırlar ötesinde fırsatlara erişmesini sağlar. Erasmus+ ve Europass gibi girişimler bu hedefi daha da destekler.

Karşılaştırmalı analiz Ortak ülkeler arasındaki WBL uygulamalarındaki çeşitliliği ve ortak noktaları sunar. Ülke raporları, ulusal çerçevelerin Avrupa standartlarıyla uyumlu hale getirilmesinde önemli adımlar atıldığını ortaya koymaktadır.

3. B-COMP Projesi Pilot Aşamalarının Genel İncelemesi

Fransa - IFRTS

Fransa'daki pilot uygulamaya iş danışmanları, şirket içi eğitmenler, staj süpervizörleri ve sosyal hizmet temsilcileri dahil olmak üzere beş katılımcı katıldı. Kurs, iyi yapılandırılmış bir müfredat ve yüksek kaliteli materyallerle düşük becerili öğrenciler için güçlü bir pratik alaka gösterdi. Katılımcılar, platformun kullanıcı dostu ve erişilebilir yapısını vurgulayarak işe hazır olma ve dijital becerilerde önemli bir iyileşme gözlemlediler. Ancak, e-posta onaylarıyla ilgili küçük teknik sorunlar kaydedildi. Katılımcılar, pilot kitlenin genişletilmesini ve öğrenme çıktılarının tanınmasını artırmak için bir sertifika mekanizmasının uygulanmasını önerdiler. Geri bildirimler, eğitim içeriğinin net yapısını ve pratik uygulamasını vurguladı ve bunu gerçek dünya iş senaryoları için oldukça alakalı hale getirdi.

Türkiye - GOI

Türkçe pilotluk aşamasına beş mesleki eğitim öğretmeni, yetişkin eğitmenleri ve şirket içi eğitmenler dahil edildi. Katılımcılar kursun mevcut mesleki eğitim ve öğretim (VET) uygulamalarıyla iyi uyumlu olduğunu, öğretim materyallerinin etkili bir şekilde yapılandırılmış ve ilgi çekici olduğunu buldular. Gezinme yolları açtı ve hiçbir teknik sorun bildirilmedi. Bazı kayıt hataları yaşandı, ancak bunlar katılımı engellemedi. Önemli bir öneri, testlerin öğrencileri de kapsayacak şekilde genişletilmesiydi. Katılımcılar özellikle içeriğin meslek lisesi öğrencileri için pratik uygulamasını değerli buldular ve materyali öğretim yöntemlerine dahil etmeyi amaçladılar.

Yunanistan - Kuruluş

Yunanistan'da, İK uzmanları, yetişkin eğitmenleri ve şirket yöneticileri de dahil olmak üzere altı profesyonel pilot aşamaya katıldı. Kurs, iyi tanımlanmış hedefleri ve güçlü dönüştürücü öğrenme yaklaşımı nedeniyle büyük övgü aldı. Katılımcılar, dijital yeterliliklerinde önemli gelişmeler kaydetti ve kursun etkileşimli unsurlarını takdir etti. Büyük teknik endişeler olmasa da, tüm öğrenciler için erişilebilirliği sağlamak amacıyla daha geniş kapsayıcılık önlemleri için önerilerde bulunuldu. Geri bildirimler, etkileşimli

alıştırmaların öğrencileri meşgul etmedeki etkinliğini ve kursun İK eğitim programlarında uygulanabilirliğini vurguladı.

Polonya - CK Progressio

Polonya pilot aşamasına altı iş danışmanı, şirket sahibi, İK çalışanı ve staj yöneticisi katıldı. Katılımcılar kursu ilgi çekici, etkileşimli ve kullanıcı dostu buldu, öğrenmeyi güçlendiren iyi tasarlanmış değerlendirmeler ve aktiviteler vardı. Dönüştürücü öğrenme yaklaşımı özellikle iyi karşılandı. Engelli kişiler için erişilebilirlik iyileştirmeleri ve belirli bölümlerde daha ayrıntılı açıklamalara ihtiyaç duyulması gibi bazı zorluklar belirlendi. Ayrıca, platformun mobil kullanıcılar için optimize edilmesi için önerilerde bulunuldu. Katılımcılar değerlendirmelerin öğrenme sonuçlarını güçlendirmedeki etkinliğini vurguladı ve ek erişilebilirlik özelliklerinin öğrenme deneyimini geliştireceğini öne sürdü.

İspanya - DISRUPTIA

İspanya'nın pilot aşamasına beş eğitimci, eğitmen ve danışman katıldı. Katılımcılar yapılandırılmış öğrenme yollarına, net hedeflere ve dönüştürücü öğrenme ilkeleriyle uyuma olumlu yanıt verdi. Öğretim materyalleri kaliteleri ve erişilebilirlikleri açısından yüksek puan aldı. Başlangıçta gezinme zorlukları bildirildi ve bu da kullanıcı arayüzünü iyileştirmeye yönelik önerilere yol açtı. Katılımcılar, daha akıcı gezinmenin kullanıcı deneyimini ve katılımını daha da artıracığını belirterek, kursun mesleki eğitim ve öğretim ortamlarındaki değerini vurguladılar.

Kıbrıs - CSI

Kıbrıs pilot aşamasına bir mesleki eğitim öğretmeni, bir üniversite öğretmeni, bir şirket içi eğitmen ve iki mesleki eğitim eğitmeninden oluşan beş katılımcı katıldı. Katılımcılar kursu oldukça yapılandırılmış, kullanıcı dostu ve dönüştürücü öğrenme yoluyla işe hazır olma becerilerini geliştirmede etkili buldu. Öğrenme aktiviteleri ilgi çekici ve alakalıydı, temel yeterlilikleri güçlendirdi. Çoğu katılımcı için dijital yeterlilikler gelişti, birçoğu kursun farklı öğrenme stillerine uyarlanabilirliğini vurguladı. Kursun erişilebilirliği ve gezinme kolaylığı olumlu geri bildirimler aldı ve katılımcılar kursun diğer iş tabanlı öğrenme ortamlarına aktarılabilirlik açısından güçlü potansiyelini fark ettiler.

4. B-COMP Proje Sonuçlarını Uygulamak İçin Araçlar ve Öneriler

4.1 Europass Özgeçmişi

Europass CV, bir öğrencinin becerilerini, yeterliliklerini ve deneyimlerini belgeleyen ve ileten, Avrupa çapında standartlaştırılmış ve yaygın olarak tanınan bir araçtır. İş tabanlı öğrenmeye (WBL) katılan öğrencilerin başarılarını yakalamak ve doğrulamak için bir çerçeve görevi görür. Yapılandırılmış formatı sayesinde Europass CV taşınabilirlik ve şeffaflık sağlar ve işverenlerin ve eğitim sağlayıcılarının öğrencilerin profesyonel rollere hazır olup olmadığını etkili bir şekilde değerlendirmelerine olanak tanır.

Europass, CV olarak kullanılmasının ötesinde, hem öğrenciler hem de işverenler için faydalı bir dizi araç içerir. Bunlara Europass Ön Yazı, Dil Pasaportu, Sertifika ve Diploma Ekleri ve Europass Hareketlilik Belgesi dahildir. Bu araçlar, bir bireyin yeterliliklerine dair kapsamlı içgörüler sunarak, niteliklerinin bütünsel bir değerlendirmesini destekler.

İşverenler için Europass, adayları değerlendirmek için standartlaştırılmış ve karşılaştırılabilir bir format sunarak işe alım verimliliğini artırır. Europass özgeçmişlerini yapılandırılmış veri kümelerine dönüştürme yeteneği, İK profesyonellerinin başvuranların niteliklerini ve yeterliliklerini sistematik olarak değerlendirmesini sağlar. Ek olarak Europass, Avrupa Nitelik Çerçevesi (EQF) ve Ortak Avrupa Dil Referans Çerçevesi (CEFR) seviyelerini iş tanımlarına entegre ederek iş eşleştirmeyi kolaylaştırır ve iş gereksinimleri ile aday profilleri arasında daha fazla netlik ve uyum sağlar.

İşverenler, özellikle iş temelli eğitim, uluslararası hareketlilik ve profesyonel öğrenme deneyimleri yoluyla edinilen beceriler için çalışan gelişimini belgelemek ve tanımak için Europass'ı kullanır. Europass Hareketlilik Belgesi, uluslararası görevlendirmelerin resmi bir kaydını sağlayarak çalışanların sınır ötesi deneyimler yoluyla kazandıkları yeterliliklerin doğrulanmasını ve tanınmasını sağlar.

İşverenler, işe alım, eğitim ve kariyer geliştirme süreçlerini kolaylaştırmak için dijital sistemlerle birlikte çalışabilirliğinden yararlanarak Europass'ı İK stratejilerine entegre etmeye teşvik edilir. Bu, iş gücü hareketliliğini iyileştirir, daha iyi beceri tanınmasını sağlar ve yetenek ediniminde şeffaflığı artırır.

Europass ayrıca resmi olmayan ve resmi olmayan öğrenmenin tanınmasını destekler ve bunu çeşitli öğrenme deneyimlerini doğrulamak için bir araç haline getirir. Bu, beceri

geliştirme ve mesleki hazırlığın önemli unsurları olarak deneyimsel ve yansıtıcı öğrenmeyi vurgulayan Dönüştürücü Öğrenme ilkeleriyle uyumludur.

Bu ilkelerle uyumlu olarak, B.COMP e-öğrenme kampüsü ve eğitim web uygulaması, sertifikasyonun entegrasyonunu kolaylaştırır ve öğrencilerin ilerlemelerini, edindikleri yeterlilikleri ve dönüştürücü öğrenme deneyimlerini belgelemelerini sağlar. Europass araçlarını B.COMP çerçevesine dahil ederek, öğrenciler istihdam edilebilirliklerini artırırken işverenler de potansiyel işe alımların becerileri ve yetenekleri hakkında güvenilir içgörüler elde eder.

Hedeflenen eğitim ve Europass araçlarıyla tanışma sayesinde işverenler, eğitimciler ve öğrenciler, giderek dijitalleşen ve mobil hale gelen işgücü piyasasında işgücü gelişimini ve kariyer ilerlemesini desteklemek için bu kaynakların kullanımını optimize etmektedir.



Kaynak: Freepik <https://124.im/gsqRp>

4.2 Mikro Kimlik Bilgileri

Mikro-kimlikler, kısa süreli öğrenme deneyimleri yoluyla edinilen belirli yeterlilikleri veya becerileri doğrulayan esnek, modüler sertifikalardır. Bunlar, iş-hazırlık becerilerinin sertifikasyonunu şu şekilde geliştirir:

- Belirli Becerilerin Tanınması: İşgücü piyasası taleplerini karşılamak için yeterliliklerin sektör standartlarıyla uyumlu hale getirilmesi.
- Öğrenme Esnekliği Sağlamak: Öğrencilerin öğrenme yolculuklarını bireysel ihtiyaçlarına ve kariyer hedeflerine göre kişiselleştirmelerine olanak sağlamak.

İTÖ'de Mikro-Yetki Belgeleri ve Dönüştürücü Öğrenme

Mikro-kimlik belgeleri, Dönüştürücü Öğrenme ve İş Tabanlı Öğrenmeyi (İTÖ) birçok yönden tamamlar:

- Eleştirel düşünmeyi ve sürekli beceri gelişimini teşvik eden kişiselleştirilmiş öğrenme yollarını desteklemek.
- Özellikle pratik deneyimin merkezi bir rol oynadığı WBL ortamlarında deneyimsel öğrenme çıktılarının geçerliliğini kolaylaştırmak.
- Resmi eğitim ile işyeri gereksinimleri arasındaki boşluğu kapatarak, düşük becerili öğrencilerin istihdam edilebilirlik olasılıklarını iyileştirmek.

Bu belgeler, başarılarının daha fazla tanınmasına katkıda bulunur ve işverenlerin ve sektör profesyonellerinin, çeşitli iş rollerine uygunluklarını değerlendirmelerine olanak tanır.

4.3 Dijital Kimlik Bilgileri

İTÖ'de Dönüştürücü Öğrenme aracılığıyla dijital kimlik bilgilerinin benimsenmesi, öğrencilerin başarılarının güvenli, bozulmaya karşı dayanıklı ve yaygın olarak tanınmasını sağlar. Dijital kimlik bilgileri, edinilen becerilerin şeffaf ve doğrulanabilir bir kaydını sağlayarak farklı sektörler ve Avrupa ülkeleri arasında hareketliliği ve istihdam edilebilirliği destekler.

Dönüştürücü Öğrenme yoluyla İTÖ kapsamında dijital kimlik bilgilerinin kullanımı;

- İşverenler ve eğitim kurumları için beceri doğrulamaya ilişkin güven ve itibarı artırın.
- Öğrencilerin mesleki ağlar ve iş başvuruları aracılığıyla kimlik bilgilerini sergilemelerine olanak tanıyarak dijital depolama ve paylaşımı kolaylaştırın.
- Öğrencilere zaman içinde yeterliliklerini biriktirme ve güncelleme olanağı sunarak, yaşam boyu öğrenmeyi ve sürekli mesleki gelişimi destekleyin.

Europass, mikro-kimlik belgeleri ve dijital sertifikasyon teknolojileriyle uyumlu olması nedeniyle B.COMP projesi, iş-hazırlık becerileri için ölçeklenebilir ve yenilikçi bir sertifikasyon çerçevesinin önemini vurgular. Bu araçlar, öğrencilerin, eğitim kurumlarının ve işverenlerin, mesleki eğitimi modern iş gücünün değişen talepleriyle uyumlu hale getiren entegre bir yaklaşımdan faydalanmasını sağlar.

4.4. İş Temelli Öğrenmede Sertifikasyon ve Akreditasyona Yönelik Uygulama Stratejileri

Aşağıdaki bölümler, B.COMP projesini İş Tabanlı Öğrenme (İTÖ) kapsamındaki sertifikasyon ve akreditasyon süreçlerine entegre etmek için temel stratejileri özetlemektedir. Bu stratejiler, sertifikasyon çerçevelerini güçlendirmeye, eğitimci kapasitelerini artırmaya, erişilebilirliği iyileştirmeye ve iş-hazırlık becerilerinin etkili bir şekilde tanınmasını sağlamak için paydaş iş birliğini teşvik etmeye odaklanmaktadır.

a. Sertifikasyon ve Akreditasyon Çerçevesi Kılavuzlarını ve En İyi Uygulamaları Güçlendirme

Avrupa Yeterlilik Çerçevesi (EQF) ve Mesleki Eğitim ve Öğretim için Avrupa Kredi Sistemi (ECVET) ile uyumlu yapılandırılmış yeterlilik değerlendirme modelleri sertifikasyon sürecini kolaylaştırır. Yeterlilikler bu çerçevelere eşlenerek net, ölçülebilir öğrenme çıktıları sağlanır. Mikro kimlik bilgileri ve dijital rozetler, becerilerin şeffaflığını ve taşınabilirliğini artırarak kademeli öğrenme başarılarını doğrular. Bu kimlik bilgilerinin Europass ile entegre edilmesi, sertifikalı becerilerin Avrupa ülkeleri genelinde tanınmasını sağlar. Politika yapıcılar, işverenler ve eğitim sağlayıcıları ile çoklu paydaş katılımı, sertifikasyon çerçevesinin etkinliğini artırarak onu endüstri ihtiyaçlarıyla uyumlu hale getirir.

Bu açıdan bakıldığında BCOMP e-öğrenme kampüsü ve öğretim web uygulaması, öğrenme takibini, değerlendirmeyi ve sertifikasyonunu destekleyen dijital bir yapı sunmaktadır.

b. Eğitimci ve Öğitmen Kapasitelerinin Geliştirilmesine Yönelik Kılavuzlar ve En İyi Uygulamalar

Transformative Learning metodolojilerinde kapsamlı profesyonel gelişim, eğitimcilerin ve öğretmenlerin kapasitelerini güçlendirir. BCOMP eğitim müfredatı ve öğrenme birimleri planı, eğitimcileri yenilikçi öğretim metodolojileriyle donatmak için yapılandırılmış bir çerçeve görevi görür. BCOMP'de geliştirilenler gibi çevrimiçi eğitim platformları, kendi hızınızda ilerleyebileceğiniz kurslara ve etkileşimli öğrenme materyallerine erişim sağlar.

c. WBL Kılavuzları ve En İyi Uygulamalarında Erişilebilirlik ve Kapsayıcılığı İyileştirme

Ekran okuyucular ve etkileşimli erişilebilirlik özellikleri de dahil olmak üzere yardımcı öğrenme teknolojileri, erişilebilir bir eğitim süreci için çok önemlidir. Evrensel tasarım ilkeleri, ders geliştirmeye rehberlik ederek materyalleri farklı öğrenme ihtiyaçlarına uyarlanabilir hale getirir. BCOMP kurslarında uygulandığı gibi karma öğrenme modelleri, içerik çevrimiçi eğitimi destekler ve çeşitli öğrencilere esneklik sunar.

5. ÇÖZÜM

B.COMP projesinin Dönüştürücü Öğrenme yoluyla iş-hazırlık becerilerine yönelik yenilikçi yaklaşımı, İş Tabanlı Öğrenme (İTÖ) sonuçlarını iyileştirmede önemli bir potansiyel göstermiştir. Pilot aşamalar aracılığıyla toplanan geri bildirimlere göre, dijital öğrenme araçlarının, yapılandırılmış öğrenme yollarının ve etkileşimli metodolojilerin entegrasyonu, düşük becerili öğrenciler için mesleki eğitimin erişilebilirliğine ve etkinliğine katkıda bulunmaktadır. Ayrıca, Dönüştürücü Öğrenmeyi kullanarak B.COMP'un öğrencilere yalnızca teknik yeterliliklerle değil, aynı zamanda modern işyerlerinde başarılı olmak için gereken kritik yumuşak becerilerle de donattığı belirtilmektedir.

Projenin pilot aşamaları, farklı profesyonel ortamlarda uyarlanabilirliğini doğrulayarak daha geniş uygulama potansiyelini güçlendirdi. Yapılandırılmış eğitim müfredatları, dijital platformlar ve etkileşimli metodolojilerin kullanımıyla B.COMP, işe hazır olma becerilerinin geliştirilmesi için ölçeklenebilir ve sürdürülebilir bir model sunar. Ayrıca, Europass özgeçmişleri ve mikro kimlik bilgileri gibi dijital kimlik bilgilerinin dahil edilmesinin, edinilen yeterliliklerin tanınmasını ve doğrulanmasını artırarak öğrencilerin becerilerinin Avrupa işgücü piyasalarında kabul edilmesini sağladığı da önerilmektedir.

Bu referans doküman, projenin etkisinin sürdürülebilirliğini garanti altına almak amacıyla farklı sertifikasyon araçlarının ve akreditasyon politikalarının sunulmasına yönelik bir kılavuz görevi görmektedir.

Sağlanan yapılandırılmış yönergeler, eğitim kurumlarına, politika yapıcılara ve endüstri paydaşlarına B.COMP çerçevesini kendi eğitim ve sertifikasyon süreçlerine entegre etmeleri için bir yol haritası sunmaktadır.

B.COMP e-öğrenme kampüsü ve öğretim web uygulaması, öğrenme çıktılarını izlemek ve gerçek zamanlı değerlendirmeler sağlamak için somut araçlar olarak hizmet vermektedir. Bu belgede ayrıca mesleki eğitimciler, akreditasyon kuruluşları ve sektör liderleri arasında daha güçlü işbirlikleri yaratmak amacıyla daha dayanıklı ve kapsayıcı bir işgücü ekosisteminin ana hatlarını çizmek amaçlanmaktadır.

Bu açıdan B.COMP metodolojileri, WBL sertifikasyonuna daha entegre ve standart bir yaklaşımın sağlanmasına katkıda bulunmak, düşük becerili öğrencilerin tanınan yeterliliklere kavuşması için yolları güçlendirmek üzere tasarlanmıştır. B.COMP projesinin uzun vadeli vizyonu, ulaşılabilirlik yararlanıcı sayısını artırmayı, ilgili proje konularına ilham vermeyi ve öğrencilerin esnek mesleki eğitime erişim fırsatlarını artırmayı içerir.

Dönüştürücü Öğrenmeyi rehber bir metodoloji olarak kullanarak, mesleki eğitim sistemleri, Avrupa genelindeki öğrencilerin ve işverenlerin taleplerini karşılayan, daha öğrenci merkezli, uyarlanabilir ve yeterlilik temelli bir yapıya geçiş yapabilir.

B.COMP projesi, düşük becerili öğrencilere iş-hazırlık becerileri kazandırmada Dönüştürücü Öğrenmenin etkinliğini birleştirme fikrini göstermiştir. Pilot aşaması, projenin profesyonel ortamlardaki geçerliliğini doğrulamış, uyarlanabilirliğini ve ölçeklenebilirliğini güçlendirmiştir.

Bu belgedeki öneriler, kurumların sertifikasyon çerçeveleri tasarımları, eğitimci kapasitelerini geliştirmeleri, erişilebilirliği iyileştirmeleri ve politika işbirliklerini güçlendirmeleri için net bir yol oluşturmayı amaçlamaktadır. BCOMP'nin metodolojileri, Avrupa genelinde daha kapsayıcı ve etkili bir mesleki eğitim ortamını teşvik ederek, iş-hazırlık becerilerinde sertifikasyonun önemli tarafını sunmak için oluşturulmuştur.

6. KAYNAKLAR

1. Avrupa Komisyonu. (2020). Europass Çerçevesi. <https://europa.eu/europass/> adresinden alındı
2. UNESCO. (2019). Dijital Belgelendirme: Sınır Ötesi Öğrenmenin Tanınması İçin Etkileri.
3. Avrupa Mesleki Eğitim Geliştirme Merkezi (Cedefop). (2019). Yaşam Boyu Öğrenme ve İstihdam Edilebilirlik için Mikro Sertifikalar.
4. Mezirow, J. (1997). Dönüştürücü Öğrenme: Teoriden Pratiğe. Yetişkin ve Sürekli Eğitim için Yeni Yönler, 1997(74), 5–12.
5. Avrupa Eğitim Vakfı. (2021). Mesleki Eğitimde İş Tabanlı Öğrenme.
6. OECD. (2020). Çalışmanın ve Beceri Geliştirmenin Geleceği.
7. Avrupa Komisyonu. (2022). Avrupa'da Resmi Olmayan ve Gayri Resmi Öğrenmenin Doğrulanması.
8. Dünya Ekonomik Forumu. (2021). Geleceğin Becerileri ve İşgücü Uyum Yeteneği.
9. Cedefop. (2023). Beceri Açığını Kapatmak: Mesleki Eğitimde Yenilikler.
10. Eğitimler için Mentorluk Eğitimi
Kaynakları: <https://www.wblaccelerator.eu/resources-for-trainers/>