



Co-funded by
the European Union



2022-1-FR01-KA220-VET-000088272

Δημιουργία περισσότερων περιεκτικών και υποστηρικτικών περιβαλλόντων μάθησης με βάση την εργασία για μαθητές με χαμηλή ειδίκευση με την εκπαίδευση δεξιοτήτων ετοιμότητας για εργασία μέσω της Μετασχηματιστικής Μάθησης

Έγγραφο αναφοράς για την υποστήριξη των πολιτικών πιστοποίησης και διαπίστευσης για τις δεξιότητες ετοιμότητας για εργασία μέσω της μετασχηματιστικής μάθησης

Συγγραφέας:	Ημερομηνία:
GOI	Ιανουάριος 2025



Πίνακας Περιεχομένων

1. Εισαγωγή.....	
.....:3	
1.2	
Στόχοι.....	
.....:3	
2. Ανασκόπηση των Αναφορών Συγκριτικής	
Ανάλυσης.....:4	
2.1. Δεξιότητες ετοιμότητας για εργασία: Ορισμοί και κατηγορίες	
2.2. Ειδική εστίαση στη χώρα	
2.3. Νομοθετικό και Ρυθμιστικό Πλαίσιο	
2.4. Προκλήσεις και Περιορισμοί	
2.5. Μεθοδολογίες Προσδιορισμού Βασικών Ικανοτήτων	
2.6. Μέτρα Διασφάλισης Ποιότητας	
2.7. Πιστοποίηση και Διεθνής Κινητικότητα	
3. Συνολική επισκόπηση των πιλοτικών φάσεων του έργου	
B-COMP.....:11	
4. Εργαλεία και συστάσεις για την υλοποίηση των αποτελεσμάτων του	
έργου B-COMP.....:13	
4.1. Βιογραφικό Europass	
4.2. Μικροδιαπιστευτήρια	
4.3. Ψηφιακά Διαπιστευτήρια	
4.4. Στρατηγικές Εφαρμογής για Πιστοποίηση και Διαπίστευση στη	
Μάθηση βάσει Εργασίας	

5. Συμπέρασμα.....	
.....:17	
6. Αναφορές.....	
.....:19	

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Αυτό το έγγραφο αντιπροσωπεύει μια ολοκληρωμένη αναφορά με στόχο την προώθηση των πολιτικών πιστοποίησης και διαπίστευσης για την ανάπτυξη δεξιοτήτων ετοιμότητας για εργασία μέσω της μετασχηματιστικής μάθησης (TL) σε περιβάλλοντα μάθησης βάσει εργασίας (WBL). Αυτό το έγγραφο ενσωματώνει την ανατροφοδότηση που αποκτήθηκε κατά τις πιλοτικές φάσεις του έργου B.COMP, διασφαλίζοντας την ευθυγράμμισή του με τις πραγματικές ανάγκες των μαθητών, των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, των υπευθύνων χάραξης πολιτικής και των ενδιαμέσων φορέων.

Το κύριο κοινό αυτού του εγγράφου περιλαμβάνει υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, εκπαιδευτικούς παρόχους, κοινωνικούς οργανισμούς και άλλους ενδιαφερόμενους φορείς που έχουν δεσμευτεί να ενθαρρύνουν περιεκτικά και υποστηρικτικά περιβάλλοντα WBL για μαθητές με χαμηλή ειδίκευση.



Πηγή: Freepik- <https://124.im/h3yV>

1.2 ΣΤΟΧΟΙ

Αυτό το έγγραφο αναφοράς έχει ως στόχο:

- Παρέχετε συστάσεις για την πιστοποίηση και τη διαπίστευση σε προγράμματα WBL.
- Επισημάνετε τη σημασία της μετασχηματιστικής μάθησης για τον εξοπλισμό των μαθητών με χαμηλή ειδίκευση με δεξιότητες ετοιμότητας για εργασία.
- Προώθηση της χρήσης των βιογραφικών σημειωμάτων Europass ως εργαλείου για την αναγνώριση και πιστοποίηση των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν μέσω του έργου B.COMP.
- Εξερευνήστε το ρόλο των μικροδιαπιστευτηρίων στην ευθυγράμμιση του WBL με τις ανάγκες της βιομηχανίας και των μαθητών.
- Ενθαρρύνετε τη συνεργασία μεταξύ των ενδιαφερομένων για την ενίσχυση της επεκτασιμότητας και του αντίκτυπου των πρωτοβουλιών μετασχηματιστικής μάθησης.

2. ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΕΚΘΕΣΕΩΝ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ

Η Κοινοπραξία B-COMP εκτόνησε μια έκθεση συγκριτικής ανάλυσης σχετικά με πρότυπα και καλές πρακτικές για επικύρωση, πιστοποίηση και διαπίστευση για την

ανάπτυξη δεξιοτήτων ετοιμότητας για εργασία για το WBL μέσω της Μετασχηματιστικής Μάθησης, σε ευρωπαϊκό επίπεδο και στις συμμετέχουσες χώρες.

Η έκθεση συγκριτικής ανάλυσης για τη μάθηση με βάση την εργασία (WBL) για το έργο BCOMP παρέχει μια εις βάθος εξέταση του τρόπου με τον οποίο διάφορες ευρωπαϊκές χώρες προσεγγίζουν τις δεξιότητες ετοιμότητας για εργασία, την επικύρωση, την πιστοποίηση και τη διαπίστευσή τους. Η ανάλυση διερευνά τα πλαίσια που καθοδηγούν αυτές τις πρακτικές, εντοπίζει προκλήσεις και επισημαίνει ιστορίες επιτυχίας, ενώ προσφέρει πληροφορίες για τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ των χωρών εταίρων. Αυτό το δοκίμιο ανακεφαλαιώνει τα ευρήματα της έκθεσης, δίνοντας έμφαση στις χρησιμοποιούμενες μεθοδολογίες, τα νομοθετικά πλαίσια, τα μέτρα διασφάλισης ποιότητας και τον αντίκτυπο του WBL στην απασχόληση και την εξέλιξη της σταδιοδρομίας. Τα κύρια στοιχεία της έκθεσης είναι τα ακόλουθα:

2.1 Δεξιότητες Ετοιμότητας Εργασίας: Ορισμοί και Κατηγορίες

Οι δεξιότητες ετοιμότητας για εργασία περιλαμβάνουν ένα ποικίλο σύνολο ικανοτήτων, γνώσεων και ιδιοτήτων που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική συμμετοχή στο εργατικό δυναμικό. Σε όλες τις χώρες εταίρους, αυτές οι δεξιότητες κατηγοριοποιούνται σε ξεχωριστές ομάδες:



Πηγή: Freepik <https://124.im/wZoDd>

Βασικές δεξιότητες: Οι θεμελιώδεις δεξιότητες, όπως η παιδεία, η αριθμητική και η επάρκεια πληροφορικής, τονίζονται παγκοσμίως ως προϋποθέσεις για οποιαδήποτε μορφή απασχόλησης. Αυτές οι δεξιότητες είναι κρίσιμες για τον χειρισμό καθημερινών εργασιών στο χώρο εργασίας και την προετοιμασία των ατόμων για περαιτέρω ανάπτυξη δεξιοτήτων.

Επαγγελματικές Δεξιότητες: Αυτές περιλαμβάνουν τεχνική εμπειρογνωμοσύνη για συγκεκριμένες θέσεις εργασίας, προσαρμοσμένες σε συγκεκριμένους κλάδους, όπως η μηχανική, η υγειονομική περίθαλψη, οι μαγειρικές τέχνες και οι ψηφιακές τεχνολογίες. Συχνά αναπτύσσονται μέσω δομημένων προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και μαθητείας που συνδυάζουν θεωρία και πράξη.

Soft Skills: Εστιάζει σε διαπροσωπικές ικανότητες όπως η επικοινωνία, η ομαδική εργασία, η επίλυση προβλημάτων, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα και η ηγεσία. Τέτοιες δεξιότητες εκτιμώνται όλο και περισσότερο από τους εργοδότες για τη διασφάλιση συνεργατικών και παραγωγικών εργασιακών περιβαλλόντων.

Επιχειρηματικές Δεξιότητες: Ενθαρρύνει την καινοτομία, τη διαχείριση κινδύνων και την επιχειρηματική ανάπτυξη, αντανakλώντας την αυξανόμενη σημασία της επιχειρηματικότητας στις σύγχρονες οικονομίες. Αυτές οι δεξιότητες προετοιμάζουν τους μαθητές να εκμεταλλευτούν τις ευκαιρίες, να αναλάβουν υπολογισμένους κινδύνους και να διαχειριστούν επιχειρηματικά εγχειρήματα.

Πολιτιστικές και ηθικές δεξιότητες: Προωθεί την πολιτιστική ικανότητα, την ηθική συμπεριφορά και το σεβασμό της διαφορετικότητας στο χώρο εργασίας. Αυτές οι δεξιότητες είναι ιδιαίτερα κρίσιμες σε διεθνή ή πολυπολιτισμικά εργασιακά περιβάλλοντα, διασφαλίζοντας τη συμμετοχή και την τήρηση των παγκόσμιων προτύπων.

Γλωσσικές Δεξιότητες: Η επάρκεια ξένων γλωσσών, ιδιαίτερα των αγγλικών, ενισχύει την παγκόσμια απασχολησιμότητα και υποστηρίζει τη διεθνή κινητικότητα. Η πολυγλωσσία γίνεται απαραίτητο πλεονέκτημα για την εργασία σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα και την επέκταση των ευκαιριών σταδιοδρομίας.

Η προσέγγιση κάθε χώρας για τον καθορισμό και την ιεράρχηση αυτών των δεξιοτήτων ποικίλλει ανάλογα με τα οικονομικά, πολιτιστικά και πολιτικά πλαίσια. Για παράδειγμα, η Γαλλία ενσωματώνει αυτές τις ικανότητες στη δομημένη επαγγελματική κατάρτιση, ενώ η Ισπανία εστιάζει σε έναν ολιστικό συνδυασμό τεχνικών και εγκάρσιων δεξιοτήτων.

2.2 Εστίαση ανά χώρα:

Γαλλία ενσωματώνει αυτές τις ικανότητες σε προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης, δίνοντας έμφαση στη δομημένη ανάπτυξη και στις τακτικές αξιολογήσεις. Η ετοιμότητα για εργασία στη Γαλλία είναι στενά συνδεδεμένη τόσο με τις τεχνικές δεξιότητες όσο και με τις εγκάρσιες ικανότητες, όπως

προσδιορίζονται μέσω της έρευνας της αγοράς εργασίας και των διαβουλεύσεων με τα ενδιαφερόμενα μέρη.

Ισπανία υπογραμμίζει μια ολιστική προσέγγιση που εξισορροπεί την τεχνική τεχνογνωσία και τις εγκάρσιες δεξιότητες. Το πλαίσιο του ενσωματώνει τη δια βίου μάθηση και δίνει προτεραιότητα στην προσαρμοστικότητα στις εξελισσόμενες απαιτήσεις της βιομηχανίας.

Ελλάδα ταξινομεί τις δεξιότητες σε γνωστικά, πρακτικά και προσωπικά χαρακτηριστικά. Τα προγράμματα περιλαμβάνουν συμβουλευτική σταδιοδρομίας, τοποθετήσεις εργασιακής εμπειρίας και επίσημες αξιολογήσεις για τη μέτρηση της προόδου και της ετοιμότητας.

Türkiye δίνει προτεραιότητα στην επικοινωνία, τη διαχείριση χρόνου, την ηγεσία και τις διαπροσωπικές δεξιότητες που υποστηρίζονται από εθνικά συστήματα προσόντων. Ειδικά προγράμματα όπως τα επαγγελματικά λύκεια και οι συμβάσεις μαθητείας συμβάλλουν στη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ θεωρίας και πράξης.

Πολωνία ορίζει την απασχολησιμότητα μέσω επαγγελματικών πιστοποιήσεων που συνδέονται με συγκεκριμένα επαγγέλματα, αλλά αντιμετωπίζει περιορισμούς στην ενσωμάτωση ευρέων πλαισίων για διάφορες δεξιότητες ετοιμότητας για εργασία.

Ιρλανδία δίνει έμφαση στις εγκάρσιες δεξιότητες όπως η προσαρμοστικότητα, η δημιουργικότητα και η επίλυση προβλημάτων. Το πρόγραμμα Skills for Work και οι εθνικές στρατηγικές προωθούν τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη.

2.3 Νομοθετικό και Ρυθμιστικό Πλαίσιο

Τα νομοθετικά συστήματα διασφαλίζουν δομημένες διαδικασίες επικύρωσης και πιστοποίησης για τις δεξιότητες ετοιμότητας για εργασία. Η έκθεση προσδιορίζει τα ακόλουθα πλαίσια:

Γαλλία: Χρησιμοποιεί το Εθνικό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων (RNCP) ευθυγραμμισμένο με τα πρότυπα EQF. Ο νόμος για την επαγγελματική κατάρτιση του 2018 ενισχύει αυτή την ευθυγράμμιση μέσω μεταρρυθμίσεων που στοχεύουν στη διεύρυνση της προσβασιμότητας και στην απλούστευση των διαδικασιών πιστοποίησης. Η Γαλλία αναγνωρίζει επίσης την άτυπη μάθηση μέσω του συστήματος Validation of Acquired Experience (VAE), διασφαλίζοντας ότι οι μη παραδοσιακοί εκπαιδευόμενοι έχουν ευκαιρίες για επικύρωση.

Ισπανία: Ενσωματώνει MECES και Βασιλικά Διατάγματα για επαγγελματική πιστοποίηση, δίνοντας έμφαση στην αναγνώριση της άτυπης και μη τυπικής μάθησης. Το πλαίσιο ενσωματώνει εθνικά και ευρωπαϊκά πρότυπα, διευκολύνοντας την κινητικότητα και την προσαρμοστικότητα.

Πολωνία: Εφαρμόζει το Ολοκληρωμένο Σύστημα Προσόντων (IQS) ευθυγραμμισμένο με το EQF, αν και το πλαίσιο αντιμετωπίζει προκλήσεις στη διαχείριση της επαγγελματικής πολυμορφίας.

Οι βασικοί κανονισμοί περιλαμβάνουν μαθητεία στο χώρο εργασίας και επικύρωση δεξιοτήτων, αλλά η ασυνεπής εφαρμογή παραμένει εμπόδιο.

Ελλάδα, Κύπρος και Ιρλανδία και Τουρκία: Ευθυγράμμιση των πλαισίων με τα ευρωπαϊκά πρότυπα, αλλά συχνά στερείται πλήρους ενσωμάτωσης των πρακτικών WBL στην επίσημη εκπαίδευση. Το QQI της Ιρλανδίας δίνει έμφαση στην ευελιξία, δίνοντας τη δυνατότητα στους μαθητές να επικυρώσουν την προηγούμενη βιωματική μάθηση και να ενσωματώσουν άτυπες δεξιότητες σε αναγνωρισμένα προσόντα.



Πηγή: Freepik <https://l24.im/FrZN>

2.4-Προκλήσεις και περιορισμοί

Μη ευθυγράμμιση της αγοράς εργασίας: Οι ραγδαίες τεχνολογικές εξελίξεις δημιουργούν αναντιστοιχίες μεταξύ των προγραμμάτων κατάρτισης και των αναγκών της βιομηχανίας. Τα προγράμματα συχνά δυσκολεύονται να συμβαδίσουν με τις αναδυόμενες τεχνολογίες.

2.5. Μεθοδολογίες Προσδιορισμού Βασικών Ικανοτήτων

Οι χώρες χρησιμοποιούν διαφορετικές προσεγγίσεις για να προσδιορίσουν και να αναπτύξουν βασικές ικανότητες για το WBL:

Γαλλία: Χρησιμοποιεί εθνικά επαγγελματικά πρότυπα και συνεργάζεται με ενδιαφερόμενα μέρη του κλάδου, συμβουλευτικές επιτροπές και ερευνητικούς φορείς για τον καθορισμό των ικανοτήτων. Επίσης, ευθυγραμμίζει τα προγράμματα με τα ευρωπαϊκά πρότυπα για να διευκολύνει τη διεθνή αναγνώριση.

Ισπανία: Διεξάγει αναλύσεις ελλείψεων δεξιοτήτων και αναπτύσσει πλαίσια ικανοτήτων σε συνεννόηση με τους εργοδότες. Ενημερώνει συχνά τα προγράμματα σπουδών με βάση τις τάσεις της αγοράς εργασίας και την ανατροφοδότηση από τα ενδιαφερόμενα μέρη.

Ελλάδα: Χρησιμοποιεί διαβουλεύσεις με τα ενδιαφερόμενα μέρη, πλαίσια ικανοτήτων και δοκιμές απασχολησιμότητας για το σχεδιασμό και την αξιολόγηση προγραμμάτων. Πρόσθετες προσπάθειες επικεντρώνονται στην ενσωμάτωση μοντέλων συμβουλευτικής σταδιοδρομίας και βιωματικής μάθησης.

Τουρκία: Συνδυάζει επαγγελματικές αναλύσεις, σχόλια εργοδοτών και συνεργασία στον κλάδο για να βελτιώσει τις μεθοδολογίες κατάρτισης. Τα προγράμματα δίνουν έμφαση στην πρακτική μάθηση μέσω πρακτικής άσκησης και μαθητείας.

Πολωνία: Βασίζεται σε εθνικά πρότυπα και ευρωπαϊκές κατευθυντήριες γραμμές για τη δομή των επαγγελματικών προσόντων και της κατάρτισης.

Ιρλανδία: Εστιάζει σε προσεγγίσεις μαθησιακών αποτελεσμάτων που επικυρώνονται μέσω QQI και συμβουλευτικών επιτροπών. Η Ιρλανδία ενσωματώνει προσομοιώσεις στο χώρο εργασίας και συμβουλευτικές ομάδες για να διασφαλίσει τη συνάφεια του προγράμματος σπουδών.

2.6. Μέτρα Διασφάλισης Ποιότητας

Η διασφάλιση της ποιότητας και της αξιοπιστίας των προγραμμάτων WBL περιλαμβάνει διάφορους μηχανισμούς που έχουν σχεδιαστεί για την παρακολούθηση της προόδου, τη μέτρηση της αποτελεσματικότητας και τη διατήρηση προτύπων. Τα μέτρα διασφάλισης ποιότητας επικεντρώνονται σε:

Τυποποιημένες αξιολογήσεις: Εργαλεία όπως γραπτές εξετάσεις, πρακτικές αξιολογήσεις και τεστ με βάση τις ικανότητες παρέχουν αντικειμενικές μετρήσεις των δεξιοτήτων και των γνώσεων των μαθητών. Αυτές οι αξιολογήσεις συχνά ευθυγραμμίζονται με εθνικά και ευρωπαϊκά πλαίσια.

Μηχανισμοί ανάδρασης: Η τακτική συμβολή από μαθητές, εκπαιδευτικούς, εργοδότες και ενδιαφερόμενους φορείς του κλάδου διασφαλίζει τη συνεχή

βελτίωση. Τα σχόλια συλλέγονται μέσω ερευνών, συνεντεύξεων και αξιολογήσεων απόδοσης.

Διαδικασίες Διαπίστευσης: Τα ιδρύματα και τα προγράμματα υποβάλλονται σε αυστηρές αξιολογήσεις για να διασφαλιστεί ότι πληρούν καθορισμένα πρότυπα. Η διαπίστευση παρέχει αξιοπιστία στις πιστοποιήσεις και αυξάνει την αναγνώρισή τους διασυννοριακά.

Παρακολούθηση απόδοσης: Η παρακολούθηση της προόδου των μαθητών και των αποτελεσμάτων σταδιοδρομίας βοηθά στη μέτρηση του μακροπρόθεσμου αντίκτυπου των προγραμμάτων WBL. Αυτό περιλαμβάνει παρακολούθηση τοποθετήσεων σε θέσεις εργασίας, βελτιώσεις μισθών και προόδους σταδιοδρομίας.

Τακτικοί έλεγχοι και επιθεωρήσεις: Χώρες όπως η Ισπανία και η Ιρλανδία διενεργούν περιοδικούς ελέγχους για να διατηρήσουν τη συμμόρφωση με τα εθνικά και διεθνή πρότυπα.



Πηγή: Freepik: <https://l24.im/pSHWKbg>

2.7. Πιστοποίηση και Διεθνής Κινητικότητα

Οι πιστοποιήσεις που χορηγούνται μέσω προγραμμάτων WBL ενισχύουν την απασχολησιμότητα και τις προοπτικές σταδιοδρομίας. Παραδείγματα περιλαμβάνουν επαγγελματικά διπλώματα στη Γαλλία και πιστοποιητικά ειδικών δεξιοτήτων στην Ισπανία.

Η ευθυγράμμιση με ευρωπαϊκά πλαίσια όπως το EQF διευκολύνει τη διεθνή αναγνώριση και κινητικότητα, επιτρέποντας στους μαθητές να έχουν πρόσβαση σε ευκαιρίες πέρα από τα σύνορα. Πρωτοβουλίες όπως το Erasmus+ και το Europass υποστηρίζουν περαιτέρω αυτόν τον στόχο.

Η συγκριτική ανάλυση παρουσιάζει την ποικιλομορφία και τα κοινά σημεία στις πρακτικές WBL μεταξύ των χωρών εταίρων. Οι εκθέσεις ανά χώρα δείχνουν ότι έχουν γίνει σημαντικά βήματα για την ευθυγράμμιση των εθνικών πλαισίων με τα ευρωπαϊκά πρότυπα.

3. Συνολική επισκόπηση των πιλοτικών φάσεων του έργου B-COMP

Γαλλία - IFRTS

Στην πιλοτική εφαρμογή στη Γαλλία συμμετείχαν πέντε συμμετέχοντες, συμπεριλαμβανομένων συμβούλων εργασίας, εκπαιδευτών εντός της εταιρείας, επόπτες πρακτικής άσκησης και εκπροσώπων κοινωνικής εργασίας. Το μάθημα έδειξε ισχυρή πρακτική συνάφεια για μαθητές με χαμηλή ειδίκευση, με καλά δομημένο πρόγραμμα σπουδών και υλικά υψηλής ποιότητας. Οι συμμετέχοντες παρατήρησαν σημαντική βελτίωση στην ετοιμότητα για εργασία και στις ψηφιακές δεξιότητες, δίνοντας έμφαση στη φιλική προς τον χρήστη και προσιτή φύση της πλατφόρμας. Ωστόσο, σημειώθηκαν μικρά τεχνικά ζητήματα που σχετίζονται με επιβεβαιώσεις μέσω email. Οι συμμετέχοντες πρότειναν την επέκταση του πιλοτικού κοινού και την εφαρμογή ενός μηχανισμού πιστοποίησης για την αύξηση της αναγνώρισης των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Τα σχόλια υπογράμμισαν τη σαφή δομή και την πρακτική εφαρμογή του περιεχομένου της εκπαίδευσης,

καθιστώντας το εξαιρετικά σχετικό με τα σενάρια εργασίας του πραγματικού κόσμου.

Türkiye - GOI

Η τουρκική πιλοτική φάση περιλάμβανε πέντε εκπαιδευτικούς ΕΕΚ, εκπαιδευτές ενηλίκων και εκπαιδευτές εντός της εταιρείας. Οι συμμετέχοντες διαπίστωσαν ότι το μάθημα ήταν καλά ευθυγραμμισμένο με τις υπάρχουσες πρακτικές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ), με εκπαιδευτικό υλικό που ήταν αποτελεσματικά δομημένο και ελκυστικό. Οι διαδρομές πλοήγησης ήταν καθαρές και δεν αναφέρθηκαν τεχνικά προβλήματα. Παρουσιάστηκαν ορισμένα σφάλματα εγγραφής, αλλά δεν εμπόδισαν τη συμμετοχή. Μια βασική σύσταση ήταν η διεύρυνση των δοκιμών ώστε να συμπεριληφθούν οι μαθητές. Οι συμμετέχοντες εκτίμησαν ιδιαίτερα την πρακτική εφαρμογή του περιεχομένου για μαθητές επαγγελματικών λυκείων και σκόπευαν να ενσωματώσουν το υλικό στις μεθόδους διδασκαλίας τους.

Greece - Found.ation

Στην Ελλάδα, έξι επαγγελματίες, συμπεριλαμβανομένων ειδικών HR, εκπαιδευτών ενηλίκων και διευθυντών εταιρειών, συμμετείχαν στην πιλοτική φάση. Το μάθημα έλαβε υψηλούς επαίνους για τους καλά καθορισμένους στόχους του και την ισχυρή μετασχηματιστική μαθησιακή προσέγγιση. Οι συμμετέχοντες σημείωσαν σημαντική βελτίωση στις ψηφιακές τους ικανότητες και εκτίμησαν τα διαδραστικά στοιχεία του μαθήματος. Αν και δεν υπήρχαν σημαντικές τεχνικές ανησυχίες, έγιναν προτάσεις για ευρύτερα μέτρα ενσωμάτωσης για να διασφαλιστεί η προσβασιμότητα για όλους τους μαθητές. Η ανατροφοδότηση υπογράμμισε την αποτελεσματικότητα των διαδραστικών ασκήσεων στην εμπλοκή των μαθητών και τη δυνατότητα εφαρμογής του μαθήματος σε προγράμματα κατάρτισης ανθρώπινου δυναμικού.

Πολωνία - CK Progressio

Στην πολωνική πιλοτική φάση συμμετείχαν έξι σύμβουλοι εργασίας, ιδιοκτήτες εταιρειών, εργαζόμενοι ανθρώπινου δυναμικού και επόπτες πρακτικής άσκησης. Οι συμμετέχοντες βρήκαν το μάθημα ελκυστικό, διαδραστικό και φιλικό προς τον χρήστη, με καλά σχεδιασμένες αξιολογήσεις και δραστηριότητες που ενίσχυαν τη μάθηση. Η μετασχηματιστική μαθησιακή προσέγγιση έτυχε ιδιαίτερα ευνοϊκής αποδοχής. Εντοπίστηκαν ορισμένες προκλήσεις, συμπεριλαμβανομένης της ανάγκης για βελτιώσεις προσβασιμότητας για άτομα με αναπηρίες και πιο λεπτομερείς εξηγήσεις σε ορισμένες ενότητες. Επιπλέον, έγιναν προτάσεις για τη βελτιστοποίηση της πλατφόρμας για χρήστες κινητών. Οι συμμετέχοντες τόνισαν την αποτελεσματικότητα των αξιολογήσεων στην ενίσχυση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και πρότειναν ότι πρόσθετα χαρακτηριστικά προσβασιμότητας θα ενίσχυαν τη μαθησιακή εμπειρία.

Ισπανία - DISRUPTIA

Η πιλοτική φάση της Ισπανίας περιλάμβανε πέντε εκπαιδευτές, εκπαιδευτές και συμβούλους. Οι συμμετέχοντες ανταποκρίθηκαν θετικά στις δομημένες διαδρομές μάθησης, στους σαφείς στόχους και στην ευθυγράμμιση με τις μετασχηματιστικές αρχές μάθησης. Το εκπαιδευτικό υλικό βαθμολογήθηκε ιδιαίτερα για την ποιότητα και την προσβασιμότητά τους. Αναφέρθηκαν αρχικές δυσκολίες πλοήγησης, που οδήγησαν σε προτάσεις για τη βελτίωση της διεπαφής χρήστη. Οι συμμετέχοντες τόνισαν την αξία του μαθήματος σε περιβάλλοντα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, σημειώνοντας ότι η ομαλότερη πλοήγηση θα ενίσχυε περαιτέρω την εμπειρία και τη δέσμευση των χρηστών.

Κύπρος - CSI

Η κυπριακή πιλοτική φάση περιλάμβανε πέντε συμμετέχοντες, αποτελούμενους από έναν δάσκαλο ΕΕΚ, έναν πανεπιστημιακό δάσκαλο, έναν εκπαιδευτή εντός της εταιρείας και δύο εκπαιδευτές ΕΕΚ. Οι συμμετέχοντες βρήκαν το μάθημα εξαιρετικά δομημένο, φιλικό προς τον χρήστη και αποτελεσματικό στη βελτίωση

των δεξιοτήτων ετοιμότητας για εργασία μέσω της μετασχηματιστικής μάθησης. Οι μαθησιακές δραστηριότητες ήταν ελκυστικές και σχετικές, ενισχύοντας τις βασικές ικανότητες. Οι ψηφιακές ικανότητες βελτιώθηκαν για τους περισσότερους συμμετέχοντες, με πολλούς να τονίζουν την προσαρμοστικότητα του μαθήματος σε διαφορετικά στυλ μάθησης. Η προσβασιμότητα και η ευκολία πλοήγησης του μαθήματος έλαβαν θετικά σχόλια και οι συμμετέχοντες αναγνώρισαν τις ισχυρές δυνατότητές του για δυνατότητα μεταφοράς σε άλλα περιβάλλοντα μάθησης που βασίζονται στην εργασία.

4. Εργαλεία και συστάσεις για την υλοποίηση των αποτελεσμάτων του έργου B-COMP

4.1 Βιογραφικό σημείωμα Europass

Το βιογραφικό του Europass είναι ένα τυποποιημένο και ευρέως αναγνωρισμένο εργαλείο σε όλη την Ευρώπη που τεκμηριώνει και μεταδίδει τις δεξιότητες, τα προσόντα και τις εμπειρίες ενός εκπαιδευόμενου. Χρησιμεύει ως πλαίσιο για την καταγραφή και την επικύρωση των επιτευγμάτων των μαθητών που ασχολούνται με τη μάθηση με βάση την εργασία (WBL). Μέσω της δομημένης μορφής του, το βιογραφικό σημείωμα Europass διασφαλίζει φορητότητα και διαφάνεια, επιτρέποντας στους εργοδότες και τους παρόχους κατάρτισης να αξιολογούν αποτελεσματικά την ετοιμότητα των μαθητών για επαγγελματικούς ρόλους.

Πέρα από τη χρήση του ως βιογραφικό, το Europass περιλαμβάνει μια σειρά από εργαλεία ωφέλιμα τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εργοδότες. Αυτά περιλαμβάνουν τη συνοδευτική επιστολή Europass, το γλωσσικό διαβατήριο, τα συμπληρώματα πιστοποιητικού και διπλώματος και το έγγραφο κινητικότητας Europass. Αυτά τα εργαλεία παρέχουν ολοκληρωμένες γνώσεις για τις ικανότητες ενός ατόμου, υποστηρίζοντας μια ολιστική αξιολόγηση των προσόντων του.

Για τους εργοδότες, το Europass ενισχύει την αποτελεσματικότητα των προσλήψεων, προσφέροντας μια τυποποιημένη και συγκρίσιμη μορφή για την αξιολόγηση των υποψηφίων. Η δυνατότητα μετατροπής βιογραφικών σημειωμάτων Europass σε δομημένα σύνολα δεδομένων επιτρέπει στους

επαγγελματίες ανθρώπινου δυναμικού να αξιολογούν συστηματικά τα προσόντα και τις ικανότητες των υποψηφίων. Επιπλέον, το Europass διευκολύνει την αντιστοίχιση θέσεων εργασίας ενσωματώνοντας τα επίπεδα του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF) και του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις Γλώσσες (CEFR) στις περιγραφές θέσεων εργασίας, διασφαλίζοντας μεγαλύτερη σαφήνεια και ευθυγράμμιση μεταξύ των απαιτήσεων εργασίας και των προφίλ υποψηφίων.

Οι εργοδότες χρησιμοποιούν το Europass για να τεκμηριώσουν και να αναγνωρίσουν την ανάπτυξη των εργαζομένων, ιδιαίτερα για δεξιότητες που αποκτήθηκαν μέσω της επαγγελματικής κατάρτισης, της διεθνούς κινητικότητας και των επαγγελματικών εμπειριών μάθησης. Το Έγγραφο Κινητικότητας Europass παρέχει επίσημο αρχείο διεθνών αναθέσεων, διασφαλίζοντας ότι οι ικανότητες των εργαζομένων που αποκτήθηκαν μέσω διασυννοριακών εμπειριών επικυρώνονται και αναγνωρίζονται.

Οι εργοδότες ενθαρρύνονται να ενσωματώσουν το Europass στις στρατηγικές ανθρώπινου δυναμικού, αξιοποιώντας τη διαλειτουργικότητά του με ψηφιακά συστήματα για τον εξορθολογισμό των διαδικασιών πρόσληψης, κατάρτισης και εξέλιξης σταδιοδρομίας. Αυτό βελτιώνει την κινητικότητα του εργατικού δυναμικού, εξασφαλίζει καλύτερη αναγνώριση των δεξιοτήτων και ενισχύει τη διαφάνεια στην απόκτηση ταλέντων.

Το Europass υποστηρίζει επίσης την αναγνώριση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης, καθιστώντας το εργαλείο για την επικύρωση διαφορετικών μαθησιακών εμπειριών. Αυτό ευθυγραμμίζεται με τις αρχές της Μετασχηματιστικής Μάθησης, οι οποίες δίνουν έμφαση στη βιωματική και στοχαστική μάθηση ως κρίσιμα στοιχεία ανάπτυξης δεξιοτήτων και επαγγελματικής ετοιμότητας.

Σε ευθυγράμμιση με αυτές τις αρχές, η πανεπιστημιούπολη e-learning B.COMP και η εκπαιδευτική διαδικτυακή εφαρμογή διευκολύνουν την ενσωμάτωση της πιστοποίησης, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να τεκμηριώσουν την πρόοδό τους, τις αποκτηθείσες ικανότητες και τις μεταμορφωτικές μαθησιακές εμπειρίες τους. Με την ενσωμάτωση των εργαλείων Europass στο πλαίσιο B.COMP, οι εκπαιδευόμενοι ενισχύουν την απασχολησιμότητά τους ενώ οι εργοδότες

αποκτούν αξιόπιστες γνώσεις σχετικά με τις δεξιότητες και τις δυνατότητες των πιθανών προσλήψεων.

Μέσω στοχευμένης κατάρτισης και εξοικείωσης με τα εργαλεία Europass, οι εργοδότες, οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευόμενοι βελτιστοποιούν τη χρήση αυτών των πόρων για να υποστηρίξουν την ανάπτυξη εργατικού δυναμικού και την εξέλιξη της σταδιοδρομίας σε μια ολοένα και πιο ψηφιακή και κινητή αγορά εργασίας.



Πηγή: Freepik <https://124.im/gsqRp>

4.2 Μικροδιαπιστευτήρια

Τα μικροδιαπιστευτήρια είναι ευέλικτες, αρθρωτές πιστοποιήσεις που επικυρώνουν συγκεκριμένες ικανότητες ή δεξιότητες που αποκτήθηκαν μέσω βραχυπρόθεσμων εμπειριών μάθησης. Ενισχύουν την πιστοποίηση των δεξιοτήτων ετοιμότητας για εργασία με:

- Αναγνώριση ειδικών δεξιοτήτων: Ευθυγράμμιση των ικανοτήτων με τα πρότυπα του κλάδου για την κάλυψη των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας.
- Παροχή μαθησιακής ευελιξίας: Δίνοντας τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να εξατομικεύουν τα μαθησιακά τους ταξίδια με βάση τις ατομικές ανάγκες και τις επαγγελματικές τους φιλοδοξίες.

Micro-Credentials και Transformative Learning στο WBL

Τα μικροδιαπιστευτήρια συμπληρώνουν τη Μετασχηματιστική Μάθηση και τη Μάθηση βάσει Εργασίας (WBL) με πολλούς τρόπους:

- Υποστήριξη εξατομικευμένων μονοπατιών μάθησης που ενθαρρύνουν την κριτική σκέψη και τη συνεχή ανάπτυξη δεξιοτήτων.
- Διευκόλυνση της επικύρωσης των βιωματικών μαθησιακών αποτελεσμάτων, ιδιαίτερα σε περιβάλλοντα WBL όπου η πρακτική εμπειρία παίζει κεντρικό ρόλο.
- Γεφύρωση του χάσματος μεταξύ της τυπικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων στο χώρο εργασίας, βελτιώνοντας έτσι τις προοπτικές απασχολησιμότητας για μαθητές με χαμηλή ειδίκευση.

Αυτά τα διαπιστευτήρια συμβάλλουν στη μεγαλύτερη αναγνώριση των επιτευγμάτων τους, επιτρέποντας στους εργοδότες και τους επαγγελματίες του κλάδου να αξιολογήσουν την καταλληλότητά τους για διάφορους ρόλους εργασίας.

4.3 Ψηφιακά Διαπιστευτήρια

Η υιοθέτηση ψηφιακών διαπιστευτηρίων εντός του WBL μέσω της Μετασχηματιστικής Μάθησης διασφαλίζει ότι τα επιτεύγματα των μαθητών είναι ασφαλή, αδιάψευστα και ευρέως αναγνωρισμένα. Τα ψηφιακά διαπιστευτήρια παρέχουν ένα διαφανές και επαληθεύσιμο αρχείο των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν, υποστηρίζοντας την κινητικότητα και την απασχολησιμότητα σε διαφορετικούς τομείς και ευρωπαϊκές χώρες.

Η χρήση ψηφιακών διαπιστευτηρίων εντός του WBL μέσω της Μετασχηματιστικής Μάθησης.

- Ενίσχυση της εμπιστοσύνης και της αξιοπιστίας στην επαλήθευση των δεξιοτήτων για εργοδότες και εκπαιδευτικά ιδρύματα.
- Διευκολύνετε την ψηφιακή αποθήκευση και την κοινή χρήση, επιτρέποντας στους μαθητές να επιδείξουν τα διαπιστευτήριά τους μέσω επαγγελματικών δικτύων και εφαρμογών εργασίας.
- Υποστηρίξτε τη δια βίου μάθηση και τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη, προσφέροντας στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να συσσωρεύουν και να ενημερώνουν τα προσόντα τους με την πάροδο του χρόνου.

Δεδομένου ότι είναι σύμφωνο με τις τεχνολογίες Europass, μικροδιαπιστευτηρίων και ψηφιακής πιστοποίησης, το έργο B.COMP υπογραμμίζει τη σημασία ενός επεκτάσιμου και καινοτόμου πλαισίου πιστοποίησης για τις δεξιότητες ετοιμότητας για εργασία. Αυτά τα εργαλεία διασφαλίζουν ότι οι εκπαιδευόμενοι, τα ιδρύματα κατάρτισης και οι εργοδότες επωφελούνται από μια ολοκληρωμένη προσέγγιση που ευθυγραμμίζει την επαγγελματική κατάρτιση με τις εξελισσόμενες απαιτήσεις του σύγχρονου εργατικού δυναμικού.

4.4. Στρατηγικές Εφαρμογής για Πιστοποίηση και Διαπίστευση στη Μάθηση με βάση την Εργασία

Οι ακόλουθες ενότητες περιγράφουν βασικές στρατηγικές για την ενσωμάτωση του έργου B.COMP στις διαδικασίες πιστοποίησης και διαπίστευσης στο πλαίσιο της Work-Based Learning (WBL). Αυτές οι στρατηγικές επικεντρώνονται στην ενίσχυση των πλαισίων πιστοποίησης, στην ενίσχυση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, στη βελτίωση της προσβασιμότητας και στην ενίσχυση της συνεργασίας των ενδιαφερομένων για να διασφαλιστεί η αποτελεσματική αναγνώριση των δεξιοτήτων ετοιμότητας για εργασία.

ένα. Ενίσχυση των κατευθυντήριων γραμμών και των βέλτιστων πρακτικών του πλαισίου πιστοποίησης και διαπίστευσης

Τα δομημένα μοντέλα αξιολόγησης ικανοτήτων ευθυγραμμισμένα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF) και το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστώσεων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET) διευκολύνουν τη διαδικασία πιστοποίησης. Οι ικανότητες χαρτογραφούνται σε αυτά τα πλαίσια, διασφαλίζοντας σαφή, μετρήσιμα μαθησιακά αποτελέσματα. Τα μικροδιαπιστευτήρια και τα ψηφιακά σήματα επικυρώνουν σταδιακά επιτεύγματα μάθησης, ενισχύοντας τη διαφάνεια και τη φορητότητα των δεξιοτήτων. Η ενσωμάτωση αυτών των διαπιστευτηρίων με το Europass διασφαλίζει ότι οι πιστοποιημένες δεξιότητες αναγνωρίζονται σε όλες τις ευρωπαϊκές χώρες. Η δέσμευση πολλών ενδιαφερομένων με τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, τους εργοδότες και τους

παρόχους κατάρτισης ενισχύει την αποτελεσματικότητα του πλαισίου πιστοποίησης, ευθυγραμμίζοντάς το με τις ανάγκες του κλάδου.

Από αυτή την άποψη, η πανεπιστημιούπολη ηλεκτρονικής μάθησης BCOMP και η εκπαιδευτική εφαρμογή Ιστού παρέχουν ψηφιακή δομή που υποστηρίζει την παρακολούθηση, την αξιολόγηση και την πιστοποίηση μάθησης.

σι. Οδηγίες και βέλτιστες πρακτικές για την ενίσχυση των ικανοτήτων εκπαιδευτών και εκπαιδευτών

Η ολοκληρωμένη επαγγελματική ανάπτυξη στις μεθοδολογίες Μετασχηματιστικής Μάθησης ενισχύει τις ικανότητες των εκπαιδευτών και των εκπαιδευτών. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα σπουδών BCOMP και το σχέδιο μονάδων μάθησης χρησιμεύουν ως ένα δομημένο πλαίσιο για τον εξοπλισμό των εκπαιδευτικών με καινοτόμες μεθοδολογίες διδασκαλίας. Οι διαδικτυακές πλατφόρμες εκπαίδευσης, όπως αυτές που αναπτύχθηκαν στο BCOMP, παρέχουν πρόσβαση σε μαθήματα με αυτορυθμισμένους ρυθμούς και διαδραστικό εκπαιδευτικό υλικό.

ντο. Βελτίωση της προσβασιμότητας και της συμμετοχής στις κατευθυντήριες γραμμές και τις βέλτιστες πρακτικές του WBL

μέσω των τεχνολογιών υποβοήθησης εκμάθησης, συμπεριλαμβανομένων των συσκευών ανάγνωσης οθόνης και των λειτουργιών διαδραστικής προσβασιμότητας, είναι πολύ κρίσιμες για μια προσβάσιμη εκπαιδευτική διαδικασία. Οι αρχές καθολικού σχεδιασμού καθοδηγούν την ανάπτυξη μαθημάτων, καθιστώντας τα υλικά προσαρμόσιμα σε διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες. Μικτά μοντέλα μάθησης, όπως εφαρμόζονται στα μαθήματα BCOMP, το περιεχόμενο υποστηρίζει διαδικτυακή εκπαίδευση, προσφέροντας ευελιξία σε διαφορετικούς μαθητές.

5. ΣΥΝΑΨΗ

Η καινοτόμος προσέγγιση του έργου B.COMP στις δεξιότητες ετοιμότητας για εργασία μέσω της Μετασχηματιστικής Μάθησης έχει δείξει σημαντικές δυνατότητες

στη βελτίωση των αποτελεσμάτων της Μάθησης με βάση την Εργασία (WBL). Σύμφωνα με τα σχόλια που συγκεντρώθηκαν κατά τις πιλοτικές φάσεις, η ενσωμάτωση των εργαλείων ψηφιακής μάθησης, οι δομημένες διαδρομές μάθησης και οι διαδραστικές μεθοδολογίες συμβάλλουν στην προσβασιμότητα και την αποτελεσματικότητα της επαγγελματικής κατάρτισης για μαθητές με χαμηλή ειδίκευση. Αναφέρεται επίσης ότι η μόχλευση της Μετασχηματιστικής Μάθησης, B.COMP εξοπλίζει τους μαθητές όχι μόνο με τεχνικές ικανότητες αλλά και με τις κρίσιμες μαλακές δεξιότητες που απαιτούνται για να ευδοκιμήσουν σε σύγχρονους χώρους εργασίας.

Οι πιλοτικές φάσεις του έργου επιβεβαίωσαν την προσαρμοστικότητά του σε διαφορετικά επαγγελματικά περιβάλλοντα, ενισχύοντας τις δυνατότητές του για ευρύτερη εφαρμογή. Μέσω της χρήσης δομημένων προγραμμάτων σπουδών κατάρτισης, ψηφιακών πλατφορμών και διαδραστικών μεθοδολογιών, το B.COMP παρέχει ένα επεκτάσιμο και βιώσιμο μοντέλο για την ανάπτυξη δεξιοτήτων ετοιμότητας για εργασία. Προτείνεται επίσης ότι η συμπερίληψη ψηφιακών διαπιστευτηρίων, όπως βιογραφικά και μικροδιαπιστευτήρια Europass, ενισχύει την αναγνώριση και την επικύρωση των κερκτημένων ικανοτήτων, διασφαλίζοντας ότι οι δεξιότητες των εκπαιδευομένων αναγνωρίζονται σε όλες τις ευρωπαϊκές αγορές εργασίας.

Αυτό το έγγραφο αναφοράς χρησιμεύει ως κατευθυντήρια γραμμή για την παρουσίαση διαφορετικών εργαλείων πολιτικών πιστοποίησης και διαπίστευσης, διασφαλίζοντας τη βιωσιμότητα του αντίκτυπου του έργου.

Οι δομημένες κατευθυντήριες γραμμές που παρέχονται προσφέρουν έναν οδικό χάρτη για τα εκπαιδευτικά ιδρύματα, τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και τους ενδιαφερόμενους του κλάδου να ενσωματώσουν το πλαίσιο B.COMP στις αντίστοιχες διαδικασίες εκπαίδευσης και πιστοποίησης.

Η πανεπιστημιούπολη e-learning B.COMP και η εκπαιδευτική εφαρμογή Ιστού χρησιμεύουν ως απτά εργαλεία για την παρακολούθηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και την παροχή αξιολογήσεων σε πραγματικό χρόνο.

Σε αυτό το έγγραφο στοχεύει επίσης να σκιαγραφήσει ένα πιο ανθεκτικό και χωρίς αποκλεισμούς οικοσύστημα εργατικού δυναμικού για τη δημιουργία ισχυρότερων

συνεργασιών μεταξύ επαγγελματικών εκπαιδευτικών, φορέων διαπίστευσης και ηγετών του κλάδου.

Από αυτή την άποψη, οι μεθοδολογίες B.COMP έχουν σχεδιαστεί για να συμβάλλουν σε μια πιο ολοκληρωμένη και τυποποιημένη προσέγγιση για την πιστοποίηση WBL, ενισχύοντας τις οδούς για μαθητές με χαμηλή ειδίκευση ώστε να αποκτήσουν αναγνωρισμένα προσόντα. Το μακροπρόθεσμο όραμα του έργου B.COMP περιλαμβάνει τη διεύρυνση του αριθμού των δικαιούχων προς προσέγγιση, την έμπνευση σχετικών θεμάτων έργων και την αύξηση των ευκαιριών για τους μαθητές να έχουν πρόσβαση στην ευέλικτη επαγγελματική εκπαίδευση.

Χρησιμοποιώντας τη Μετασχηματιστική Μάθηση ως κατευθυντήρια μεθοδολογία, τα συστήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης μπορούν να μεταβούν σε μια δομή με επίκεντρο τον μαθητή, πιο προσαρμόσιμη και βασισμένη στις ικανότητες που ικανοποιεί τις απαιτήσεις τόσο των μαθητών όσο και των εργοδοτών σε όλη την Ευρώπη.

Το έργο B.COMP απέδειξε την ιδέα του συνδυασμού της αποτελεσματικότητας της Μετασχηματιστικής Μάθησης στον εξοπλισμό των μαθητών με χαμηλή ειδίκευση με δεξιότητες ετοιμότητας για εργασία. Η πιλοτική φάση επιβεβαίωσε τη συνάφεια του έργου σε επαγγελματικά περιβάλλοντα, ενισχύοντας την προσαρμοστικότητα και την επεκτασιμότητα του.

Οι συστάσεις σε αυτό το έγγραφο στοχεύουν να δημιουργήσουν μια σαφή διαδρομή για τα ιδρύματα να σχεδιάσουν πλαίσια πιστοποίησης, να ενισχύσουν τις ικανότητες των εκπαιδευτών, να βελτιώσουν την προσβασιμότητα και να ενισχύσουν τις συνεργασίες πολιτικής. Οι μεθοδολογίες του BCOMP δημιουργούνται για να παρουσιάσουν την κρίσιμη πλευρά της πιστοποίησης στις δεξιότητες ετοιμότητας για εργασία, ενισχύοντας ένα τοπικό επαγγελματικής εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς και αποτελεσματικότητα σε όλη την Ευρώπη.

6. ΑΝΑΦΟΡΕΣ

1. Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (2020). Πλαίσιο Europass. Ανακτήθηκε από <https://europa.eu/europass/>
2. UNESCO. (2019). Digital Credentialing: Implications for the Recognition of Learning Over Borders.
3. Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (Cedefop). (2019). Μικροδιαπιστευτήρια για τη Δια Βίου Μάθηση και Απασχολησιμότητα.
4. Mezirow, J. (1997). Μετασχηματιστική Μάθηση: Θεωρία σε Πράξη. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 1997(74), 5–12.
5. Ευρωπαϊκό Ίδρυμα Κατάρτισης. (2021). Εργασιακή Μάθηση στην Επαγγελματική Εκπαίδευση.
6. ΟΟΣΑ. (2020). Το Μέλλον της Εργασίας και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων.
7. Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (2022). Επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης στην Ευρώπη.
8. Παγκόσμιο Οικονομικό Φόρουμ. (2021). Δεξιότητες του Μέλλοντος και Προσαρμοστικότητα Εργατικού Δυναμικού.
9. Cedefop. (2023). Bridging the Skills Gap: Innovations in Vocational Training.
10. Πόροι εκπαίδευσης μέντορα για εκπαιδευτές: <https://www.wblaccelerator.eu/resources-for-trainers/>