



Creating more inclusive and supportive WBL environments

Plan de Unidades de Aprendizaje

Número de proyecto 2022-1-FR01-KA220-VET-000088272



**Co-funded by
the European Union**

Contenido

INTRODUCCIÓN 1

PLAN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE..... 2

DESCRIPCIÓN DE LOS ELEMENTOS CLAVE INCLUIDOS EN EL PLAN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE 3

UNIDADES DE PLAN DE APRENDIZAJE..... 4

 UNIDAD 1 5

 UNIDAD 2 15

 UNIDAD 3 20

 UNIDAD 4 26

 UNIDAD 5 35

 UNIDAD 6 39

 UNIDAD 7 42

Producido por:



**Co-funded by
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, los puntos de vista y opiniones expresados son únicamente los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ello.



INTRODUCCIÓN

El aprendizaje basado en el trabajo (WBL) facilita la transición de la educación y la formación al trabajo, y la evidencia muestra que los países con un sólido sistema de FP y WBL tienen niveles más bajos de desempleo juvenil (Alianza Europea para el Aprendizaje). Sin embargo, las recientes reformas del WBL en los países europeos ponen énfasis en establecer WBL de alta calidad y de mayor nivel, dejando atrás a aquellos estudiantes que están menos calificados o tienen niveles más bajos de competencia.

Para muchos jóvenes, una oportunidad de aprendizaje basado en el trabajo (WBL) como parte de un programa de FP es su primera experiencia en el mundo laboral. Encontrar un ambiente de trabajo acogedor y solidario con buenas oportunidades de aprendizaje puede resultar muy motivador y contribuir a la obtención de una cualificación. Sin embargo, el WBL también puede ser desalentador y provocar el abandono escolar. Esto puede deberse a un desajuste entre las expectativas de los estudiantes y la realidad de la profesión, o a una falta de habilidades en los estudiantes jóvenes.

El abandono de las iniciativas WBL es un desafío serio. En la mayoría de los países rara vez se dispone de ayuda específica para los estudiantes en riesgo de abandono escolar y los estudiantes poco calificados a menudo tienen oportunidades limitadas para seguir desarrollando sus habilidades a través de la educación y la capacitación. Muchos se encuentran atrapados en una "trampa de las bajas habilidades" que los condena a puestos de bajo nivel o a tener bajas expectativas de ingresar al mercado laboral.

La formación de los alumnos en WBL se basa en profesores de FP por parte de la educación y en formadores internos por parte de la empresa. Con las herramientas adecuadas, podrán involucrar a los estudiantes poco calificados en el desarrollo de habilidades, contribuyendo a evitar el abandono del WBL y convirtiendo la experiencia laboral en un éxito.

Las Work-Readiness Skills (WRS) combinan el conjunto de habilidades necesarias para que la experiencia WBL no fracase y acabe siendo abandonada, con la consiguiente pérdida de oportunidades laborales. Serán la herramienta pedagógica que utilizarán los profesores de FP y los formadores internos para mejorar el rendimiento de los estudiantes poco calificados. WRS se refiere a un amplio espectro de "habilidades interpersonales" conductuales e interpersonales, como la actitud y motivación de una persona para trabajar y aprender en el trabajo; trabajar de forma independiente; poder colaborar en equipos; resolver problemas y tomar decisiones razonadas; mostrar creatividad y flexibilidad y demostrar pensamiento crítico; comunicarse eficazmente, etc.

Para involucrar a los alumnos en el desarrollo de WRS, es necesario utilizar enfoques pedagógicos innovadores centrados en el alumno y centrados en sus percepciones, sentimientos y pensamientos. El Aprendizaje Transformativo se describe como "una orientación que sostiene que la forma en que los alumnos interpretan y reinterpretan su experiencia sensorial es fundamental para generar significado y, por tanto, aprender".

Orientar el aprendizaje transformador hacia el desarrollo de habilidades de preparación para el trabajo contribuirá a crear entornos de aprendizaje en el trabajo más inclusivos y de apoyo para estudiantes poco calificados, y este es el objetivo del proyecto B.COMP.

PLAN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

El Plan de Unidades de Aprendizaje B.COMP está diseñado como un plan integral y sistemático de experiencias de aprendizaje, actividades y tipos de aprendizaje dirigido a profesores de FP y formadores internos, orientado a la consecución de los resultados de aprendizaje establecidos en el Currículum de Formación mediante programas innovadores, metodologías y contenidos de aprendizaje para desarrollar habilidades de preparación laboral para WBL a través del aprendizaje transformador.

El Plan de Unidades de Aprendizaje está diseñado de manera que permita a los usuarios objetivo explorar cómo se pueden lograr los resultados de aprendizaje del plan de estudios de capacitación a través de métodos pedagógicos y de enseñanza innovadores y guiando secuencias de enseñanza ejemplares.

El Plan de Unidades de Aprendizaje se puede utilizar para apoyar la teoría en la práctica y brindar inspiración a través de los siguientes elementos:

Descripción general de la unidad

La descripción general de la unidad proporciona ideas para los temas y conceptos clave que se pueden cubrir en las unidades del plan de estudios de capacitación, incluidas las preguntas esenciales que formarán la estructura y el contenido de las unidades.

Enseñando y aprendiendo

Una guía sobre cómo se pueden enseñar las unidades en un entorno de enseñanza real a través de una secuencia de actividades sugeridas y métodos de enseñanza.

Evaluación

Describir los métodos de evaluación que se pueden utilizar para identificar conocimientos previos, monitorear y ajustar la instrucción.

El enfoque adoptado para diseñar el Plan de Unidades de Aprendizaje proporciona un marco integral de actividades que facilitarán el logro de los Resultados de Aprendizaje siguiendo una síntesis de estándares y estructuras globalmente aceptados.

DESCRIPCIÓN DE LOS ELEMENTOS CLAVE INCLUIDOS EN EL PLAN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

Preguntas esenciales

Las preguntas esenciales son preguntas generales o de actualidad que guían el plan de la unidad. En términos del plan de la unidad, estas preguntas promueven el pensamiento conceptual y añaden coherencia a la lección. Las preguntas esenciales deben ser abiertas, generar preguntas adicionales, despertar curiosidad y requerir un pensamiento de orden superior.

Instrucción diferenciada

La instrucción diferenciada es un enfoque de enseñanza que adapta la instrucción a las diferentes necesidades de aprendizaje de los alumnos. Todos los alumnos tienen el mismo objetivo de aprendizaje, pero la instrucción varía según los intereses, preferencias, fortalezas y dificultades de los alumnos.

Evaluación diagnóstica

Una forma de evaluación previa o prueba previa donde los educadores pueden medir los niveles de comprensión y evaluar las fortalezas, debilidades, conocimientos y habilidades de los alumnos antes de comenzar una nueva unidad.

Evaluación formativa y sumativa

La evaluación formativa mide cómo aprende un alumno durante un curso de estudio, la evaluación sumativa está diseñada para medir "cuánto" ha aprendido un alumno después de que una unidad o curso ha llegado a su finalización.

UNIDADES DE PLAN DE APRENDIZAJE

Unidad	Título	Acercarse
Unidad 1	Introducción al aprendizaje transformador en WBL: comprender el valor de desarrollar habilidades de preparación para el trabajo	Descripción general del aprendizaje transformador y sus beneficios en contextos de WBL, introducción a las habilidades de preparación para el trabajo y su importancia para el éxito en el lugar de trabajo, el papel del aprendizaje transformador en el desarrollo de habilidades de preparación para el trabajo.
Unidad 2	Comprender a los estudiantes de WBL en el lugar de trabajo	Comprender las funciones, misiones y desafíos de la tutoría relacionados con las funciones de tutoría, brindar orientación sobre cómo comunicarse bien para capacitar y apoyar mejor a los estudiantes en entornos WBL y resolver problemas en el lugar de trabajo.
Unidad 3	Crear entornos WBL inclusivos y de apoyo para estudiantes poco calificados	Proporcionar pasos y resultados para garantizar que los entornos de aprendizaje basados en el trabajo sean inclusivos y de apoyo, incluida la integración exitosa de nuevos estudiantes en WBL.
Unidad 4	Empoderar a los estudiantes y contextos WBL	Cómo identificar y abordar las necesidades de los estudiantes, incluidos los estudiantes poco calificados, y explorar formas de potenciar la colaboración entre los diferentes actores involucrados en el aprendizaje basado en el trabajo.
Unidad 5	Identificar y desarrollar habilidades de preparación para el trabajo	Identificar las habilidades clave de preparación para el trabajo necesarias en diferentes contextos laborales, la importancia de la cultura, las normas, la ética y la autoconciencia en el lugar de trabajo para identificar y desarrollar habilidades de preparación para el trabajo y cómo abordar estas necesidades.
Unidad 6	Establecer situaciones de aprendizaje y enseñanza para las habilidades de preparación para el trabajo.	Oportunidades para que los estudiantes apliquen las habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del programa en contextos de aprendizaje basados en el trabajo del mundo real.
Unidad 7	Desarrollo personal y profesional en WBL	Desarrollar objetivos profesionales y planes para el crecimiento profesional, orientación sobre el desarrollo de un plan de acción para el desarrollo personal y profesional, aplicación de orientación profesional, gestión de equipos y motivación de los alumnos, mientras se gestionan los conflictos y las emociones en el lugar de trabajo.

UNIDAD 1

Descripción general de la unidad
<p>Título de la unidad</p> <p>Introducción al aprendizaje transformador en WBL: comprender el valor de desarrollar habilidades de preparación para el trabajo</p>
<p>Resumen de la unidad</p> <p>Esta unidad tiene como objetivo mejorar la competencia de los formadores de FP y tutores internos que aplican el aprendizaje transformativo y sus beneficios en contextos de aprendizaje basado en el trabajo (WBL), motivando a los estudiantes poco cualificados a cerrar la brecha entre la realidad del lugar de trabajo y el sistema educativo. .</p> <p>Con este fin, nos centraremos en cómo el Aprendizaje Transformativo podría conducir al desarrollo de Habilidades de Preparación para el Trabajo, destacando lo importantes que son en un contexto WBL exitoso para prevenir desajustes y abandono escolar.</p> <p>A través de esta unidad, los formadores de FP y los tutores internos de la empresa comprenderán el concepto y la aplicación del aprendizaje transformador para permitir que los estudiantes de WBL desarrollen las habilidades y atributos fundamentales necesarios para ingresar, tener éxito y prosperar de manera efectiva en el lugar de trabajo. Estas habilidades van más allá del conocimiento técnico y abarcan una variedad de cualidades, actitudes y habilidades personales que son altamente valoradas por los empleadores de diversas industrias, lo que demuestra la importancia de las metodologías centradas en el alumno en este contexto.</p>
<p>Tema(s)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Aprendizaje Transformativo como metodología centrada en el alumno. 2. La relación entre el aprendizaje basado en el trabajo y las habilidades de preparación para el trabajo para el éxito en el lugar de trabajo. 3. Cómo trabajar las habilidades de preparación para el trabajo a través del aprendizaje transformador.

Conceptos clave

- **Metodologías centradas en el alumno:** Las metodologías centradas en el alumno, en educación, son enfoques que priorizan el papel del estudiante en el proceso de aprendizaje. Estas metodologías giran en torno a adaptar la instrucción a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo la participación activa, la autonomía y el desarrollo de habilidades críticas.
- **Aprendizaje transformador:** El aprendizaje transformador se refiere a un cambio profundo y fundamental en la perspectiva, las creencias o los valores de una persona como resultado de participar en una experiencia de aprendizaje. A menudo implica desafiar los supuestos existentes, fomentar la reflexión crítica y promover el crecimiento y el cambio personal.
- **Aprendizaje basado en el trabajo:** El aprendizaje basado en el trabajo es un enfoque educativo que une la instrucción en el aula con experiencias prácticas en el lugar de trabajo, brindando a los estudiantes oportunidades prácticas para adquirir habilidades, conocimientos y perspectivas del mundo real en un campo o industria específica.
- **Habilidades de preparación para el trabajo:** Las habilidades de preparación para el trabajo, a menudo denominadas habilidades de empleabilidad, son un conjunto de cualidades y habilidades esenciales que las personas necesitan para sobresalir en el lugar de trabajo. Estas habilidades incluyen comunicación, trabajo en equipo, resolución de problemas, adaptabilidad, gestión del tiempo y una sólida ética de trabajo. Son cruciales para el éxito en cualquier trabajo y ayudan a las personas a navegar eficazmente en entornos profesionales y contribuir positivamente a sus organizaciones.

Objetivos

Los estudiantes podrán:

- Aplicar la metodología de Aprendizaje Transformativo en contextos de WBL como una herramienta poderosa con estudiantes poco calificados.
- Relacionar el aprendizaje transformador con el desarrollo de habilidades de preparación para el trabajo.
- Demostrar los efectos de las habilidades de preparación para el trabajo bien desarrolladas en contextos de WBL.

Tiempo

- Contacto: 10
- Práctica práctica: 8
- Estudio autónomo: 5
- Evaluación: 2

Preguntas esenciales

1. ¿Cuáles son los pilares del Aprendizaje Transformativo?

2. ¿Por qué el aprendizaje transformativo es adecuado para estudiantes poco cualificados y desmotivados?
3. ¿Cómo se puede aplicar el aprendizaje transformador en contextos de aprendizaje basado en el trabajo?
4. ¿Cómo se puede abordar el aprendizaje transformador en el desarrollo de habilidades de preparación para el trabajo?
5. ¿Por qué son importantes las habilidades de preparación para el trabajo en el aprendizaje basado en el trabajo?

Enseñando y aprendiendo

Habilidades previas/conocimientos previos

Como esta es una unidad introductoria al campo de la creación de entornos de aprendizaje basado en el trabajo más inclusivos y de apoyo para estudiantes poco calificados mediante la capacitación de habilidades de preparación para el trabajo a través del aprendizaje transformador, no se requiere conocimiento previo de aprendizaje transformador ni experiencia en habilidades de preparación para el trabajo. .

Sin embargo, como estas unidades están dirigidas a formadores de FP y tutores in-company, es un requisito previo tener experiencia en WBL y su aplicación, ya que esta modalidad de educación FP es diferente del enfoque tradicional. El aprendizaje basado en el trabajo abarca una variedad de modelos, como pasantías, aprendizajes, educación cooperativa y capacitación en el trabajo. Los profesionales del aprendizaje basado en el trabajo deben tener una comprensión sólida de estos modelos, incluidos sus beneficios, estructuras y estrategias de implementación.

Método de enseñanza

Dado que el objetivo de la unidad es presentar la metodología del Aprendizaje Transformativo y su aplicación a entornos de Aprendizaje Basado en el Trabajo, los métodos utilizados para impartir esta unidad serán enfoques prácticos, experimentales y centrados en el alumno, destinados a cambiar la forma en que los alumnos piensan para entender esta nueva forma de enseñar y aprender (Aprendizaje Transformativo).

Este tipo de aprendizaje pretende concienciar a los estudiantes de que todos los hechos se pueden ver de diferentes maneras según el punto de vista desde el que se vean, evitando un enfoque fragmentado que reproduzca el mismo patrón a la hora de enseñarles.

El objetivo de este enfoque es seguir la transformación de perspectiva que Jack Mezirow, desarrollador de la teoría del Aprendizaje Transformativo, explica de la siguiente manera:

- Presentar “dilemas desorientadores”: experiencias a las que no encontramos coherencia o en las que nuestras expectativas no encajan y no tienen significado para nosotros.
- Reflexionar sobre estas experiencias y los procesos mediante los cuales intentamos resolverlas.
- Explicar opciones para nuevos comportamientos.
- Genere confianza de nuevas maneras.
- Experimente con nuevos roles.
- Integrar estos nuevos procesos en nuestros esquemas.

Actividades de enseñanza/aprendizaje

Actividad 1: Explorando el aprendizaje transformador (Duración: 30 minutos)

Objetivo: Esta actividad tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a comprender el concepto de aprendizaje transformador como una metodología centrada en el alumno.

Pasos:

1. Introducción: Comience con una breve introducción al aprendizaje transformador y su enfoque centrado en el alumno.
2. Discusión en grupo: Pida a los estudiantes que discutan en grupos pequeños en qué creen que el aprendizaje transformador se diferencia de otros enfoques de enseñanza.
3. Compartir hallazgos: cada grupo comparte sus hallazgos y ejemplos con la clase.

Actividad 2: Conexiones entre el aprendizaje basado en el trabajo y las competencias de preparación para el trabajo (Duración: 45 minutos)

Objetivo: Esta actividad busca ayudar a los estudiantes a comprender cómo el aprendizaje basado en el trabajo se relaciona con las competencias de preparación para el trabajo necesarias para el éxito en el lugar de trabajo.

Pasos:

1. Introducción: Comience con una breve introducción sobre la relación entre el aprendizaje basado en el trabajo y las competencias de preparación para el trabajo.
2. Análisis de casos: Presentar a los estudiantes casos o ejemplos de situaciones laborales y pedirles que identifiquen las competencias necesarias en cada caso.
3. Discusión en grupo: los estudiantes trabajan en grupos para analizar y discutir cómo el aprendizaje basado en el trabajo puede ayudar a desarrollar estas competencias.

Actividad 3: Desarrollo de habilidades de preparación para el trabajo mediante el aprendizaje transformador (Duración: 60 minutos)

Objetivo: El propósito de esta actividad es que los estudiantes comprendan cómo pueden mejorar sus habilidades de preparación para el trabajo a través del aprendizaje transformador.

Pasos:

1. Introducción: comience con una breve introducción sobre la importancia de desarrollar habilidades de preparación para el trabajo.
2. Autoevaluación: Pida a los estudiantes que realicen una autoevaluación de sus habilidades de preparación para el trabajo.

3. Plan de acción personal: los estudiantes crean un plan de acción personal para mejorar sus habilidades, identificando actividades de aprendizaje transformadoras específicas.
4. Compartir planes: en la etapa final, los estudiantes comparten sus planes y discuten cómo el aprendizaje transformador puede ayudarlos a desarrollar estas habilidades.

Materiales y recursos

Para la realización de las actividades mencionadas se requerirán los siguientes materiales:

Actividad 1: Explorando el aprendizaje transformador

1. Pizarra o pantalla de proyección.
2. Marcadores o tizas para escribir en la pizarra (si es necesario).
3. Listas impresas de habilidades de preparación para el trabajo para cada grupo.
4. Espacio adecuado para dividir a los estudiantes en pequeños grupos.

Actividad 2: Conexiones entre el aprendizaje basado en el trabajo y las competencias de preparación para el trabajo

1. Pizarra o pantalla de proyección.
2. Marcadores o tizas para escribir en la pizarra (si es necesario).
3. Casos o ejemplos de situaciones laborales (pueden ser impresos o proyectados).
4. Listas impresas de competencias de preparación para el trabajo.
5. Espacio suficiente para que los estudiantes trabajen en grupos pequeños.

Actividad 3: Desarrollo de habilidades de preparación para el trabajo a través del aprendizaje transformador

1. Pizarra o pantalla de proyección.
2. Marcadores o tizas para escribir en la pizarra (si es necesario).
3. Hojas de autoevaluación de habilidades de preparación para el trabajo para cada estudiante.
4. Hojas de plan de acción personal para cada alumno.
5. Ejemplos de actividades de aprendizaje transformador.

6. Espacio para que los estudiantes compartan sus planes y discutan en grupos pequeños.

Además de estos materiales, es importante contar con un ambiente de aula adecuado que facilite la interacción de los estudiantes y el trabajo en grupo. También se pueden utilizar recursos tecnológicos como proyectores, si están disponibles y son útiles para presentar información adicional o multimedia durante las actividades.

Instrucción diferenciada

Actividad 1: Explorando el aprendizaje transformador

1. Estudiantes visuales: proporcione ayudas visuales, como cuadros o diagramas que ilustren los conceptos clave del aprendizaje transformador.
2. Estudiantes auditivos: incorpore discusiones o debates en la actividad grupal para fomentar el intercambio verbal de ideas.
3. Estudiantes cinestésicos: permita que los estudiantes demuestren físicamente o representen ejemplos de experiencias de aprendizaje transformadoras.

Actividad 2: Conexiones entre el aprendizaje basado en el trabajo y las competencias de preparación para el trabajo

1. Estudiantes visuales: utilice cuadros, gráficos y representaciones visuales de los escenarios del lugar de trabajo para ayudar a los estudiantes a comprender las conexiones entre las competencias y el aprendizaje basado en el trabajo.
2. Estudiantes auditivos: incluya grabaciones de audio o podcasts de escenarios reales del lugar de trabajo para escuchar y analizar.
3. Estudiantes de lectura/escritura: proporcione estudios de casos escritos o artículos para un análisis en profundidad.

Actividad 3: Desarrollo de habilidades de preparación para el trabajo a través del aprendizaje transformador

1. Estudiantes visuales: utilice infografías o mapas mentales para ilustrar los pasos para desarrollar habilidades de preparación para el trabajo a través del aprendizaje transformador.
2. Estudiantes auditivos: realice juegos de roles o actividades basadas en escenarios donde los estudiantes puedan practicar verbalmente habilidades de comunicación y trabajo en equipo.
3. Estudiantes cinestésicos: organice actividades prácticas, como simulaciones o proyectos grupales, donde los estudiantes puedan aplicar activamente sus habilidades de preparación para el trabajo.

Estrategias de diferenciación adicionales para todas las actividades:

1. Andamiaje: Ofrezca apoyo y orientación de forma progresiva, comenzando con tareas más fáciles y aumentando gradualmente la complejidad.
2. Agrupación flexible: combine a los estudiantes en diferentes tamaños y composiciones de grupos según sus necesidades de aprendizaje.

3. Recursos digitales: utilice plataformas en línea y recursos digitales para que los estudiantes accedan a materiales complementarios o presentaciones alternativas de contenido.
4. Modificación del tiempo: permita más tiempo o divida las actividades en segmentos más cortos para adaptarse a distintos períodos de atención.
5. Elección: Ofrezca a los estudiantes opciones dentro de las actividades, permitiéndoles seleccionar temas o formatos que se alineen con sus preferencias y fortalezas.
6. Colaboración entre pares: Fomente la tutoría entre pares y el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes puedan aprender unos de otros.
7. Comentarios: Proporcione comentarios oportunos y específicos para guiar la comprensión y el progreso de los estudiantes.

Al emplear estas estrategias, los educadores pueden abordar de manera efectiva diversos estilos y necesidades de aprendizaje dentro de cada una de las actividades, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de interactuar con el contenido de maneras que sean significativas y accesibles para ellos.

Evaluación		
1.	Evaluación diagnóstica	<p>Actividad 1: Explorando el aprendizaje transformador</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prueba previa: Administrar una prueba previa que incluya preguntas de opción múltiple o de respuesta corta relacionadas con conceptos de aprendizaje transformador. Esto evaluará sus conocimientos previos y proporcionará una comprensión básica. ● Encuestas/Cuestionarios: Utilice encuestas o cuestionarios para recopilar datos cualitativos sobre la familiaridad de los estudiantes con el aprendizaje transformador y su confianza percibida en la comprensión del tema. <p>Actividad 2: Conexiones entre el aprendizaje basado en el trabajo y las competencias de preparación para el trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prueba previa: De manera similar a la Actividad 1, se puede administrar una prueba previa con preguntas relacionadas con el aprendizaje basado en el trabajo y las competencias de preparación para el trabajo. ● Encuestas/Cuestionarios: Utilice encuestas o cuestionarios para preguntar sobre las experiencias de los estudiantes con el aprendizaje basado en el trabajo o su comprensión de las competencias en el lugar de trabajo. <p>Actividad 3: Desarrollo de habilidades de preparación para el trabajo a través del aprendizaje transformador</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autoevaluación: Proporcionar a los estudiantes una herramienta de autoevaluación donde puedan calificar sus habilidades actuales de preparación para el trabajo. Esto puede servir como una medida de referencia de sus habilidades percibidas. ● Encuesta previa a la actividad: Utilice una encuesta previa a la actividad para recopilar información sobre las experiencias previas de los estudiantes con el aprendizaje transformador o su

		<p>participación en actividades que mejoren las habilidades de preparación para el trabajo.</p> <p>Estos métodos de evaluación, que incluyen pruebas previas, encuestas, cuestionarios y autoevaluaciones, ayudarán a los educadores a obtener información sobre los conocimientos previos, las experiencias y las percepciones de los estudiantes con respecto a los temas y habilidades específicos abordados en cada actividad. Esta información guiará la adaptación de la instrucción y las actividades para satisfacer las diversas necesidades y niveles de comprensión entre los estudiantes.</p>
2.	<p>Evaluación formativa</p>	<p>Actividad 1: Explorando el aprendizaje transformador</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de grupo: Los estudiantes pueden ser evaluados en función de la calidad de sus presentaciones grupales. Los criterios de evaluación pueden incluir la claridad de sus explicaciones, el uso de ejemplos relevantes y su capacidad para articular los conceptos clave del aprendizaje transformador. ● Diarios reflexivos: Los diarios de reflexión de los estudiantes pueden proporcionar información valiosa sobre su comprensión de la unidad. Los educadores pueden evaluar la profundidad de sus reflexiones y las conexiones que establecen con los resultados del aprendizaje. <p>Actividad 2: Conexiones entre el aprendizaje basado en el trabajo y las competencias de preparación para el trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de escenario: Evaluar la capacidad de los estudiantes para analizar escenarios laborales e identificar competencias relevantes. Se puede utilizar una rúbrica para evaluar la profundidad de su análisis y la precisión de su identificación de competencias. ● Discusiones grupales: Evaluar la calidad de las discusiones dentro de grupos pequeños. Se pueden evaluar las contribuciones efectivas, la aplicación de conceptos relevantes y el pensamiento crítico. ● Reflexiones escritas: Revisar reflexiones escritas para evaluar hasta qué punto los estudiantes pueden articular su comprensión de las conexiones entre el aprendizaje basado en el trabajo y las competencias de preparación para el trabajo. <p>Actividad 3: Desarrollo de habilidades de preparación para el trabajo a través del aprendizaje transformador</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Demostración de habilidades: Se puede evaluar la capacidad de los estudiantes para demostrar habilidades de preparación para el trabajo, ya sea en un entorno real o simulado. Se puede utilizar una lista de verificación o una rúbrica para evaluar su desempeño. ● Planes de acción personales: Evaluar la integridad y viabilidad de los planes de acción de los estudiantes para el desarrollo de habilidades. Evalúe si los planes se alinean con los resultados del

		<p>aprendizaje y si demuestran una comprensión clara de cómo desarrollar estas habilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación por pares: Incorporar evaluaciones de pares como parte de la evaluación. Las evaluaciones entre pares pueden proporcionar información sobre el progreso de cada alumno y el grado en que comprenden y aplican los conceptos de la unidad. <p>En cada caso, los métodos de evaluación se alinean con los resultados de aprendizaje específicos y los objetivos de la actividad. Al utilizar una combinación de estos métodos, los educadores pueden obtener una comprensión integral de si los estudiantes están captando el contenido, progresando hacia los resultados deseados y si son capaces de aplicar su comprensión de manera efectiva.</p>
3.	Evaluación sumativa	<p>Actividad 1: Explorando el aprendizaje transformador</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación y Evaluación: Haga que los estudiantes realicen una presentación final que demuestre su comprensión de los conceptos de aprendizaje transformador. Evalúe sus presentaciones utilizando una rúbrica detallada que se alinee con los resultados de aprendizaje de la unidad. ● Reflexiones escritas: Pida a los estudiantes que escriban un ensayo reflexivo final que resuma sus principales conclusiones y conocimientos de la unidad. Utilice una rúbrica para evaluar la profundidad de sus reflexiones y hasta qué punto han cumplido los objetivos de la unidad. <p>Actividad 2: Conexiones entre el aprendizaje basado en el trabajo y las competencias de preparación para el trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de escenario: Haga que los estudiantes analicen un escenario laboral complejo que integre múltiples competencias. Utilice una rúbrica para evaluar su capacidad para identificar y explicar las conexiones entre el aprendizaje basado en el trabajo y las competencias. ● Discusión de grupo: Lleve a cabo una discusión grupal final donde los estudiantes reflexionen sobre toda la unidad y discutan su comprensión de las relaciones entre el aprendizaje basado en el trabajo y las competencias. ● Evaluación sumativa escrita: Asigne una evaluación sumativa escrita, como un ensayo o informe, donde los estudiantes expliquen en profundidad cómo el aprendizaje basado en el trabajo contribuye al desarrollo de competencias de preparación para el trabajo. <p>Actividad 3: Desarrollo de habilidades de preparación para el trabajo a través del aprendizaje transformador</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Demostración y evaluación de habilidades: Los estudiantes pueden demostrar sus habilidades de preparación para el trabajo en un entorno práctico. Evalúe sus habilidades utilizando una rúbrica que se alinee con los resultados de aprendizaje de la unidad.

		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de planes de acción personales: Revisar los planes de acción personales finales de los estudiantes para el desarrollo de habilidades. Evaluar la exhaustividad y viabilidad de sus planes. • Pares y autoevaluación: Incorporar la autoevaluación y la autoevaluación como parte de la evaluación final. Los estudiantes pueden evaluar su propio progreso y el de sus compañeros utilizando criterios predeterminados. <p>Al utilizar estos métodos de evaluación y rúbricas adaptadas a los resultados de aprendizaje específicos de cada unidad, los educadores pueden medir la profundidad de la comprensión y el grado en que los estudiantes han cumplido los objetivos de la unidad al final de las actividades. Estos métodos proporcionan una evaluación completa del aprendizaje y los logros de los estudiantes.</p>
--	--	---

UNIDAD 2

Descripción general de la unidad

Título de la unidad
Tutoría efectiva en WBL (Comprensión de los estudiantes de WBL en el lugar de trabajo)
Resumen de la unidad
Esta unidad tiene como objetivo guiar a los estudiantes sobre sus roles y responsabilidades en contextos de WBL y brindar apoyo para tutorizar a los estudiantes de WBL de manera efectiva a través de varios estilos y técnicas de tutoría y comunicación para resolver posibles desafíos y problemas en el entorno de WBL que afectan la motivación de los estudiantes para continuar. la WBL. Así, esta unidad explorará diferentes técnicas de mentoring y coaching y métodos de comunicación efectiva en la resolución de problemas.
Tema(s)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adaptarse a diferentes roles y responsabilidades de tutoría. 1. Técnicas de mentoring y coaching. 2. Retroalimentación constructiva y comunicación asertiva para la identificación y resolución de problemas.
Conceptos clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutoría:La tutoría es un proceso de formación donde una figura con más experiencia acompaña al alumno en su proceso de aprendizaje. El tutor enseña, imparte conocimientos, crea y comparte contenidos, procurando promover su asimilación y retroalimentarlos. ▪ Tutoría:es una metodología de formación (más informal que el coaching) que se lleva a cabo de forma individualizada, entre un alumno y un asesor. El asesor asume el papel de consultor (senior, mentor) del alumno (junior, aprendiz) para apoyar a este último en el desarrollo de determinadas habilidades. La relación que se construye es de medio a largo plazo, un verdadero camino de aprendizaje guiado en el que el mentor (facilitador del cambio) comparte conocimientos y habilidades adquiridas a través de la experiencia, con el fin de fomentar el crecimiento profesional del mentee. ▪ Entrenamiento: es una metodología de desarrollo personal en la que una persona con experiencia (el coach) apoya a otra persona (el coachee) en la consecución de un objetivo profesional específico. Un coach brinda apoyo para la adquisición de un mayor grado de conciencia, responsabilidad, elección, confianza y autonomía. ▪ Comentarios constructivos sobre el desarrollo:va más allá de simplemente decirle a un empleado lo que hizo bien o mal, sino que se centra en identificar áreas de mejora con el objetivo de desarrollar las habilidades de los alumnos en lugar de simplemente evaluar el desempeño. ▪ Comunicación asertiva:La asertividad es una forma de comunicación y un estilo relacional utilizado por las personas para expresar sus necesidades con confianza, abiertamente y de manera positiva.
Objetivos
Los estudiantes podrán:

- Discuta las funciones y responsabilidades de la tutoría en las diferentes etapas del WBL.
- Explicar y aplicar técnicas de tutoría y tutoría adecuadas para las necesidades de los estudiantes de WBL según la etapa de WBL.
- Brinde retroalimentación constructiva sobre el desarrollo.
- Comunicarse asertivamente con los estudiantes de WBL para resolver problemas que surjan en el contexto de WBL.

Tiempo

- La unidad se puede dividir en 6 lecciones en total que cubren cada tema definido anteriormente. Un tiempo sugerido podría ser de entre 20 y 22 horas enriquecidas con actividades prácticas y oportunidades de autoestudio.

Preguntas esenciales

1. ¿Cuáles son las diferentes funciones y responsabilidades de la tutoría en el proceso de WBL?
2. ¿Cómo se asegura un tutor de estar preparado para las diferentes etapas del WBL?
3. ¿Cómo podría un tutor acomodar a sus alumnos en un contexto WBL?
4. ¿Cómo debe un tutor proporcionar comentarios constructivos para motivar a los alumnos?
5. ¿Cómo crea y mantiene un tutor asertividad en su relación entre alumnos?

Enseñando y aprendiendo

Habilidades previas/conocimientos previos

- Conocimientos básicos sobre Aprendizaje Basado en el Trabajo y Aprendizaje Transformativo
- Conocimientos básicos sobre estilos de comunicación.
- Conocimientos básicos sobre cómo dar y recibir retroalimentación en un ambiente de aprendizaje.

Método de enseñanza

- **Aprendizaje experimental:** relacionar y hacer uso de las experiencias de vida y los conocimientos que el alumno aporta al entorno de aprendizaje.
- **Aprendizaje basado en problemas:** alentar a los alumnos a desarrollar habilidades para la resolución de problemas y a ser comunicadores asertivos a través de problemas auténticos y estudios de casos.
- **Juego de roles:** practicar cómo dar retroalimentación y comunicarse asertivamente en escenarios de la vida real.

Actividades de enseñanza/aprendizaje

Actividad 1: Funciones y responsabilidades de la tutoría

Duración: 60 minutos

Esta actividad facilitará una comprensión profunda de la tutoría y las responsabilidades de otros actores clave en las diferentes etapas del ABT.

1. Introducir diferentes etapas del ABT y actores clave del ABT.
2. Distribuya una lista de roles y responsabilidades en el contexto de ABT.
3. Pida a los alumnos que identifiquen las funciones y responsabilidades de los tutores con una justificación de su elección.
4. Para mostrar una imagen más amplia de las etapas de ABT y las responsabilidades de 3 actores clave (tutor, formador de FP, alumno de FP), dibuje un gráfico o utilice 3 hojas de papel diferentes en un espacio visible y pida a los alumnos en parejas que realicen una lluvia de ideas y escriban tareas y posibles acciones de estos actores clave en las etapas de ABT.
5. Después de completar el cuadro, discuta la exactitud de las tareas y las posibles acciones propuestas en cada etapa con todo el grupo y finalice el cuadro.

Actividad 2: Comentarios constructivos sobre el desarrollo

Duración: 60 minutos

Esta actividad tiene como objetivo mostrar formas creativas para que los tutores practiquen la retroalimentación para ayudarlos a comprender la importancia de una comunicación clara y creativa al dar retroalimentación.

1. Introducir el concepto de retroalimentación constructiva y de desarrollo y su importancia en un contexto de aprendizaje/enseñanza.
2. Presentar consejos y pautas sobre cómo dar retroalimentación correctamente.
3. Escriba diferentes escenarios de retroalimentación en tarjetas separadas, como "brinde comentarios constructivos sobre un proyecto reciente" o "felicite una tarea bien realizada" o "el estudiante/estudiante de FP demuestra una actitud negativa".
4. Cada alumno elige una tarjeta y representa el escenario de retroalimentación en la tarjeta y los demás estudiantes evalúan si la retroalimentación es constructiva y de desarrollo.
5. Guíe a los alumnos sobre cómo formular la retroalimentación de manera más constructiva.
6. Resuma las conclusiones clave de la práctica de dar retroalimentación.

Actividad 3: Comunicación Asertiva

Esta actividad tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a practicar cómo comunicarse de manera efectiva para la resolución de problemas potenciales que enfrentan en WBL.

Duración: 90 minutos

1. Introducir la importancia de la comunicación en la identificación y resolución del problema potencial que se enfrenta en el ABT y presentar la comunicación asertiva mostrando en qué se diferencia de otros estilos de comunicación como el agresivo y el pasivo agresivo.

2. Para hacerlo más relevante, lleve a cabo una discusión grupal y haga una lista de problemas y cuestiones potencialmente problemáticas con la contribución de los alumnos.
3. Guíe a los alumnos sobre cómo garantizar una actitud habilitante y obtener respuestas a los problemas enumerados. Pídales que escriban en grupos una respuesta habilitante y asertiva y una respuesta inhibidora para cada uno de los problemas de la lista.
4. Organice una discusión grupal y una sesión de presentación para compartir las respuestas de cada grupo y facilitar la retroalimentación de los pares sobre cómo formularlas de manera más asertiva.

Materiales y recursos

Recursos multimedia

Diapositivas y/u otros materiales instructivos para la introducción y las partes teóricas de las lecciones.

Materiales impresos

Instrucción diferenciada

1. Para la Actividad 2, en lugar de pedir a los alumnos que representen el escenario de retroalimentación, se pueden usar oraciones de retroalimentación reales para monitorear la comprensión de la retroalimentación constructiva y de desarrollo para simplificar la actividad dependiendo de los conocimientos previos de los alumnos.
2. Para la Actividad 3, se puede utilizar un recurso multimedia o de vídeo para mostrar cómo se puede distinguir la comunicación asertiva de otros estilos de comunicación.
3. El tiempo asignado a todas las actividades de enseñanza y aprendizaje es una estimación y puede modificarse según el perfil del grupo de alumnos.
4. Si el grupo de alumnos no tiene experiencia en el proceso de ABT para identificar problemas potenciales en ABT, puede entregar una lista de problemas comunes y posibles cuestiones para llevar a cabo la Actividad 3.

Evaluación

1.	Evaluación diagnóstica	Un breve cuestionario sobre roles de tutoría, técnicas de tutoría y comunicación asertiva
2.	Evaluación formativa	Se utilizarán reflexiones, tareas de desempeño y evaluación y retroalimentación por parte de pares para monitorear el progreso del aprendizaje.
3.	Evaluación sumativa	Una prueba abierta que se centra en cómo dar retroalimentación adecuada y manejar problemas en WBL utilizando estudios de casos y situaciones de la vida real.

UNIDAD 3

Descripción general de la unidad
Título de la unidad
Crear entornos WBL inclusivos y de apoyo para estudiantes poco calificados
Resumen de la unidad
<p>La Unidad 3 presentará los pasos, medidas y resultados para garantizar que los entornos de aprendizaje basados en el trabajo sean inclusivos y de apoyo y resulten en la integración exitosa de nuevos estudiantes.</p> <p>Los temas tratados serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Una descripción general de las barreras para establecer un entorno de ABT inclusivo y de apoyo (qué factores pueden llevar a una colocación de ABT fallida). ▪ Una descripción general de los pasos y otras medidas de protección, incluidos los enfoques de intervención relacionados, que pueden implementarse para garantizar que los entornos de WBL sean inclusivos, solidarios y exitosos. ▪ Un resumen de los resultados positivos de la implementación de los pasos, otras medidas de protección y enfoques de intervención relacionados. ▪ Una visión de ejemplos de buenas prácticas y herramientas útiles para garantizar que los entornos WBL sean inclusivos y solidarios. <p>Los principales conceptos a aprender:</p> <p>Hay una serie de barreras potenciales que pueden conducir a una experiencia de ABT fallida. Los estudiantes pueden abandonar temprano los estudios si hay una falta de alineación entre sus expectativas y la realidad del entorno laboral, por ejemplo, si las horas son más largas de lo esperado. La falta de preparación laboral y una colocación WBL de baja calidad son otros factores que pueden provocar un abandono prematuro.</p> <p>Además, las condiciones laborales difíciles, las tareas poco motivadoras y las relaciones conflictivas e incluso abusivas (bullying y discriminación) en el lugar de trabajo también pueden provocar una falta de motivación y, finalmente, un abandono escolar. Otras barreras que también pueden conducir a la deserción escolar son los desafíos que los jóvenes pueden enfrentar en otras áreas de sus vidas.</p> <p>Estas áreas y barreras son:</p>

1. Abuso de sustancias, enfermedades crónicas, acoso o embarazo no deseado, vivienda deficiente, responsabilidades familiares (tener que cuidar a los hermanos) y problemas financieros. El Covid 19 también ha tenido repercusiones.
 2. Barreras lingüísticas y culturales para migrantes y refugiados, y barreras que enfrentan los estudiantes en una situación económica desfavorecida, como problemas financieros, pobreza y padres que no los apoyan y no comprenden el sistema educativo.
 3. Hay una serie de pasos, medidas de protección y enfoques de intervención relacionados que pueden ser implementados por los proveedores de educación y capacitación para ayudar a garantizar que los entornos de ABT sean inclusivos y de apoyo, y conduzcan a una experiencia de ABT exitosa.
 4. En esta lección se describirán los resultados esperados de un entorno de ABT inclusivo y solidario. Estos resultados cubrirán los esperados a nivel individual, institucional y sistémico. También se proporcionarán los resultados esperados de la implementación de las medidas de protección y los enfoques de intervención relacionados.
 5. Se presentarán ejemplos de buenas prácticas de entornos WBL en toda Europa, junto con algunas herramientas y hallazgos clave de publicaciones sobre este tema, incluidas herramientas para garantizar que la calidad del programa de aprendizaje basado en el trabajo sea monitoreada, evaluada y mejorada continuamente.
- Fuente: [Entornos inclusivos de aprendizaje basados en el trabajo | CEDEFOP \(europa.eu\)](#)

Tema(s)

1. Una descripción general de las barreras para establecer un entorno de ABT inclusivo y de apoyo (qué factores pueden llevar a una colocación de ABT fallida).
2. Una descripción general de los pasos y otras medidas de protección, incluidos los enfoques de intervención relacionados, que pueden implementarse para garantizar que los entornos de WBL sean inclusivos, solidarios y exitosos.
3. Un resumen de los resultados positivos (a nivel individual, institucional y sistémico) de la implementación de los pasos, otras medidas de protección y enfoques de intervención relacionados.
4. Una visión de ejemplos de buenas prácticas y herramientas útiles para garantizar que los entornos WBL sean inclusivos y solidarios.

Conceptos clave

Los conceptos clave de esta unidad son los siguientes:

- Hay varias razones por las cuales las colocaciones de WBL pueden no tener éxito.
- Hay pasos, medidas de protección y enfoques de intervención relacionados que pueden implementarse para ayudar a garantizar que los entornos de WBL sean inclusivos y solidarios.
- **Un entorno WBL inclusivo y solidario** y otras medidas de protección y enfoques de intervención relacionados pueden conducir a resultados positivos a nivel individual, institucional y sistémico.
- **Buenas prácticas y herramientas útiles** se pueden compartir para ayudar a garantizar que los entornos de WBL sean positivos y exitosos y que la calidad sea monitoreada, evaluada y mejorada continuamente.

Objetivos

Los estudiantes podrán

- Identificar las barreras para entornos WBL inclusivos y de apoyo.
- Asumir la responsabilidad de la identificación de barreras que impactan negativamente los entornos de WBL.
- Describa los pasos que se deben tomar para garantizar que los entornos WBL sean inclusivos, solidarios e integren exitosamente a los nuevos estudiantes.
- Describir otros factores protectores relacionados y enfoques de intervención relacionados para garantizar que los entornos de WBL sean inclusivos, de apoyo e integren exitosamente a los nuevos estudiantes.
- Describir los resultados positivos de garantizar entornos WBL inclusivos y de apoyo.
- Presentar los resultados esperados relacionados con otros factores protectores y enfoques de intervención relacionados para garantizar que los entornos de WBL sean inclusivos, de apoyo e integren exitosamente a los nuevos estudiantes.
- Informe sobre ejemplos de buenas prácticas y herramientas para entornos WBL inclusivos y solidarios.

Tiempo

Contacto: 10 horas

Práctica práctica: 8 horas

Estudio autónomo: 5 horas.

Evaluación: 2 horas

Número estimado de lecciones: 5

Preguntas esenciales

1. ¿Por qué algunos alumnos tienen una experiencia WBL negativa?
1. ¿Cuáles son las posibles causas del abandono anticipado de las prácticas en WBL?
2. ¿Cómo pueden los educadores (profesores de FP y formadores internos) garantizar que sus alumnos tengan una experiencia WBL positiva y exitosa?
3. ¿Cómo se puede hacer que la experiencia WBL sea más inclusiva y solidaria?
4. ¿Cuáles son los resultados potenciales de una colocación en WBL positiva, inclusiva y solidaria?
5. ¿Qué ejemplos de buenas prácticas de una experiencia de ABT solidaria, inclusiva y de calidad existen? Describa cualquier herramienta útil existente que pueda aplicarse para ayudar a crear un entorno WBL más inclusivo y de apoyo.
6. ¿Qué herramientas están disponibles para ayudar a monitorear, evaluar y mejorar continuamente la calidad del programa?

Enseñando y aprendiendo

Habilidades previas/conocimientos previos

Los estudiantes (profesores de FP y formadores internos) deben tener algún conocimiento previo sobre las prácticas de WBL, lo que significan y lo que implican. Deben comprender el aprendizaje transformador en WBL y el valor de desarrollar habilidades de preparación para el trabajo. Estos conocimientos se desarrollarán en las 2 primeras unidades del curso online.

Método de enseñanza

- lectura de rompecabezas
- Centrado en el alumno
- Discusión de grupo

Actividades de enseñanza/aprendizaje

Actividad 1:

Esta actividad revisará las barreras para una experiencia WBL exitosa y facilitará la discusión sobre los pasos a tomar para garantizar que los entornos WBL sean inclusivos, solidarios e integren exitosamente a nuevos estudiantes.

Duración:60 minutos

Pasos:

1. Revise las barreras para una experiencia ABT exitosa y positiva con toda la clase.
2. Dependiendo del número de alumnos (profesores de FP y formadores internos de la empresa) en el aula, asegúrese de que los 8 pasos para crear un entorno de ABT inclusivo y de apoyo se distribuyan entre los alumnos. Si hay 8 alumnos, a cada alumno se le asignará un paso diferente en una hoja de papel. Si hay 4 alumnos, a cada alumno se le darán dos pasos en dos hojas de papel separadas, por ejemplo.
3. Dele tiempo al alumno para que lea atentamente los pasos.
4. Luego, pida a los alumnos que se pongan de pie y se relacionen. Deben hablar con tantos otros alumnos en la sala como sea posible. Deben informar a los demás alumnos sobre el paso sobre el que han leído y escuchar a los alumnos informarles sobre el paso o los pasos sobre los que leyeron.
5. Una vez que a los alumnos se les haya dado una cantidad considerable de tiempo para conversar entre ellos y aprender sobre tantos pasos como sea posible, reúna al grupo nuevamente y pídeles que compartan lo que han aprendido. Enumere los pasos en la pizarra.

Actividad 2

Describir los factores protectores y los enfoques de intervención relacionados para garantizar que los entornos WBL sean inclusivos, de apoyo e integren exitosamente a los nuevos estudiantes.

Duración:90 minutos

Pasos:

1. Comience con una discusión con toda la clase sobre la importancia de crear entornos de aprendizaje basados en el trabajo inclusivos y de apoyo.
2. Analice y enumere los factores de protección clave en la pizarra:
 - Ambiente inclusivo
 - preparación para el trabajo
 - Relaciones positivas en el lugar de trabajo y en el aula.
 - Salud y Bienestar
3. Divida a los alumnos en 4 grupos y asigne a cada grupo un factor de protección. Pida a cada grupo que enumere y discuta los enfoques de intervención relacionados para su factor de protección determinado.

4. Reagrupe a los alumnos, coloque una persona de cada grupo en un nuevo grupo de 4. Debe haber una persona por grupo a la que se le asignó un factor de protección diferente.
5. Pida a los alumnos que resuman los puntos clave relacionados con el factor de protección dado y los enfoques de intervención relacionados.
6. Termine reuniendo nuevamente al grupo y pidiéndoles que resalten cualquier punto que les parezca particularmente interesante.

Actividad 3

Esta actividad facilita a los profesores de FP y formadores internos descubrir y discutir ejemplos de buenas prácticas para entornos WBL inclusivos y de apoyo.

Duración:60 minutos

Pasos:

1. Divida a los alumnos (profesores de FP y formadores internos de la empresa) en grupos de 3 alumnos en cada grupo.
2. Entregue a cada miembro de cada grupo un texto diferente que describa un ejemplo de buenas prácticas para un ABT inclusivo y solidario.
3. Pida a cada grupo que lea su texto y resuma los puntos clave para los miembros de su grupo.
4. Pida a cada grupo que anote las características clave que descubrieron en los ejemplos de buenas prácticas que contribuyen a un lugar de trabajo inclusivo y solidario.
5. Reúna a toda la clase para discutir sus hallazgos sobre las características clave de un entorno WBL inclusivo y de apoyo.

Materiales y recursos

Pizarron
Materiales impresos

Instrucción diferenciada

Para las actividades 1, 2 y 3, se puede utilizar información del curso en línea (pasos, factores de protección, enfoques de intervención relacionados y estudios de casos) para crear los folletos.

Evaluación

El progreso se controlará mediante el uso de un breve cuestionario de evaluación al final de cada lección dentro de la unidad. La evaluación puede ser V/F, de opción múltiple, etc. Contendrá preguntas que evalúen la comprensión de los alumnos sobre el contenido de la lección.

1.	Evaluación diagnóstica	Los alumnos participarán en las unidades 1 y 2 antes de la unidad 3, y se les asignarán actividades de evaluación al final de la lección en estas unidades.
2.	Evaluación formativa	Cursos en línea: los estudiantes recibirán hojas de trabajo y tareas de reflexión durante la sección de cursos en línea para reflexionar sobre su aprendizaje. Actividades prácticas: se puede observar la contribución de los alumnos a los debates y actividades.
3.	Evaluación sumativa	Prueba de fin de lección utilizando preguntas de opción múltiple y tipo T/F.

UNIDAD 4

Descripción general de la unidad
<p>Título de la unidad</p> <p>Mejorar el aprendizaje en entornos de aprendizaje basados en el trabajo: estrategias para el empoderamiento (empoderar a los estudiantes en contextos WBL)</p>
<p>Resumen de la unidad</p> <p>"Empoderar a los estudiantes en contextos de aprendizaje basado en el trabajo (WBL)" tiene como objetivo dotar a los estudiantes del conocimiento y las habilidades necesarias para prosperar en entornos de aprendizaje basados en el trabajo y empoderarlos para su crecimiento personal y profesional. Esta unidad explorará varios temas relacionados con el WBL y brindará a los estudiantes una comprensión integral de los principales conceptos y estrategias que contribuyen a su empoderamiento.</p>
<p>Tema(s)</p> <p>1. Resolución de problemas y pensamiento crítico</p> <p>A. Desarrollar habilidades para analizar las necesidades de los estudiantes y proponer soluciones apropiadas.</p> <p>B. Aplicar el pensamiento crítico para abordar los desafíos del aprendizaje basado en el trabajo</p> <p>C. Alentar a los alumnos a pensar críticamente y resolver problemas en su viaje de aprendizaje</p> <p>2. Autoevaluación y empoderamiento de los alumnos</p> <p>A. Estrategias para que los alumnos autoevalúen sus conocimientos, habilidades y competencias</p> <p>B. Empoderar a los alumnos para que asuman la responsabilidad de su aprendizaje</p> <p>C. Facilitar los procesos de establecimiento de objetivos y apoyar a los alumnos para que alcancen sus objetivos de aprendizaje</p> <p>3. Desarrollo profesional continuo</p>

- A. Reconocer la importancia del desarrollo profesional continuo para empoderar a los estudiantes
- B. Estrategias para mejorar la eficacia en el apoyo a los alumnos
- C. Explorar oportunidades de crecimiento profesional y mantenerse actualizado en el campo

Conceptos clave

- **Habilidades para resolver problemas:** Capacidad para identificar, analizar y resolver problemas que surgen en contextos de aprendizaje basado en el trabajo.
- **Pensamiento crítico:** Evaluar activa y objetivamente información, ideas y situaciones para tomar decisiones y juicios informados en escenarios de aprendizaje basados en el trabajo.
- **Pensamiento analítico:** Desarrollar habilidades para dividir problemas complejos en componentes más pequeños, analizar datos y sacar conclusiones lógicas.
- **Creatividad:** Fomentar el pensamiento innovador e imaginativo para generar nuevas ideas, enfoques y soluciones en el aprendizaje basado en el trabajo.
- **Toma de decisiones:** Mejorar la capacidad para evaluar alternativas, considerar implicaciones y tomar decisiones acertadas en entornos de aprendizaje basados en el trabajo.
- **Adaptabilidad:** Desarrollar la flexibilidad y agilidad para ajustar los enfoques de resolución de problemas en función de las circunstancias cambiantes y la evolución de los entornos de aprendizaje basados en el trabajo.
- **Conciencia de sí mismo:** Desarrollar una comprensión de los propios conocimientos, habilidades, fortalezas y áreas de mejora en relación con el apoyo a los estudiantes en el aprendizaje basado en el trabajo.
- **Práctica reflexiva:** Participar en la introspección y el análisis reflexivo de las experiencias para obtener conocimientos, mejorar el desempeño e informar el crecimiento profesional para empoderar a los estudiantes.
- **El establecimiento de metas:** Colaborar con los estudiantes para establecer objetivos claros y alcanzables que guíen sus procesos de aprendizaje en el trabajo y los capaciten para apropiarse de su aprendizaje.
- **Motivación:** Inspirar y fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes para participar activamente en el aprendizaje basado en el trabajo, buscar oportunidades de crecimiento y superar desafíos.
- **Comentarios y soporte:** Proporcionar comentarios constructivos, orientación y recursos a los alumnos para facilitar su autoevaluación y empoderarlos para mejorar sus resultados de aprendizaje.

- **Autoeficacia:** Cultivar la confianza de los alumnos en sus capacidades para tener éxito en el aprendizaje basado en el trabajo y empoderarlos para que asuman la responsabilidad de su progreso en el aprendizaje.
- **El aprendizaje permanente:** Reconocer la importancia de la educación y el desarrollo continuos para mantenerse actualizados, adaptarse a los cambios y mejorar continuamente como profesionales para empoderar a los estudiantes.

Objetivos

Los estudiantes podrán

- Identificar brechas de habilidades y áreas de mejora en los conocimientos, habilidades y competencias de los estudiantes.
- Fomentar la colaboración entre los diferentes actores involucrados en el aprendizaje basado en el trabajo.
- Explicar los roles y responsabilidades de cada actor involucrado en el aprendizaje basado en el trabajo.
- Realizar evaluaciones de necesidades en contextos de aprendizaje basado en el trabajo.
- Mejorar la comunicación y las habilidades interpersonales en contextos de aprendizaje basados en el trabajo.
- Desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico en el aprendizaje basado en el trabajo.
- Fomentar la autoevaluación y empoderar a los estudiantes en el aprendizaje basado en el trabajo.
- Reconocer la importancia del desarrollo profesional continuo para empoderar a los estudiantes.

Tiempo

Número de horas: un rango sugerido para completar los objetivos de la unidad sería aproximadamente de 20 a 30 horas de tiempo de aprendizaje dedicado. Esto incluye tanto el tiempo de instrucción como el estudio individual.

Semanas: si la unidad se imparte dentro de un entorno educativo formal, podría diseñarse como un módulo de 2 a 3 semanas, en el que los alumnos participen en aproximadamente 10 a 15 horas de instrucción y actividades por semana.

Lecciones: la unidad se puede dividir en lecciones, cada una de las cuales cubre temas o subtemas específicos relacionados con los objetivos de la unidad. Un desglose sugerido podría ser alrededor de 6 a 8 lecciones, cada una de las cuales abarca aproximadamente 1 a 2 horas de instrucción.

Preguntas esenciales

Resolución de problemas y pensamiento crítico

1. ¿Cómo podemos identificar y abordar las brechas de habilidades y áreas de mejora en el conocimiento, las habilidades y las competencias de los estudiantes en contextos de aprendizaje basados en el trabajo?
2. ¿Cómo se pueden mejorar las habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico para analizar las necesidades de los estudiantes y proponer soluciones apropiadas en contextos de aprendizaje basados en el trabajo?

Autoevaluación y empoderamiento de los alumnos

1. ¿Cómo se puede empoderar a los alumnos para que asuman la responsabilidad de su aprendizaje y establezcan objetivos de aprendizaje basados en el trabajo?
2. ¿Qué papel juega la escucha empática en la comprensión de las perspectivas, los desafíos y las aspiraciones de los alumnos en el aprendizaje basado en el trabajo?

Desarrollo Profesional Continuo

1. ¿Por qué es importante el desarrollo profesional continuo para los profesionales que empoderan a los estudiantes en el aprendizaje basado en el trabajo y cómo se puede lograr de manera efectiva?
2. ¿Qué estrategias y mejores prácticas pueden fomentar la colaboración en el aprendizaje basado en el trabajo entre empleadores, educadores, formadores y alumnos?
3. ¿Cómo podemos alinear las experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo con el contexto específico de la industria/lugar de trabajo para mejorar la empleabilidad y relevancia de los estudiantes?
4. ¿Cuáles son las funciones y responsabilidades de los diferentes actores involucrados en el aprendizaje basado en el trabajo y cómo contribuyen al éxito general del programa?
5. ¿Qué métodos y técnicas se pueden utilizar para realizar evaluaciones de necesidades y recopilar datos valiosos sobre las necesidades de los estudiantes en el aprendizaje basado en el trabajo?
6. ¿Cómo se pueden desarrollar habilidades interpersonales y de comunicación efectiva para colaborar eficazmente con diversas partes interesadas en el aprendizaje basado en el trabajo?

Estas preguntas orientadoras ayudarán a los alumnos a profundizar en los conceptos y temas clave tratados en la unidad, fomentando una mejor comprensión de cómo apoyar a los alumnos en contextos de aprendizaje basados en el trabajo y capacitándolos para el éxito.

Enseñando y aprendiendo

Habilidades previas/conocimientos previos

Comprensión del aprendizaje basado en el trabajo (WBL): Los alumnos deben tener una comprensión fundamental del concepto de aprendizaje basado en el trabajo, incluidos su propósito, beneficios y relevancia en entornos del mundo real. Deben saber que el WBL implica integrar el aprendizaje en el aula con experiencias prácticas en entornos laborales.

Conciencia del pensamiento crítico: Los alumnos deben tener una comprensión básica del pensamiento crítico y su importancia en la resolución de problemas. Deben reconocer la importancia de analizar información, evaluar evidencia y utilizar el razonamiento lógico para tomar decisiones informadas. Los alumnos deben comprender que las habilidades de pensamiento crítico les permiten abordar los desafíos de manera sistemática y eficaz.

Familiaridad con la autoevaluación: Los alumnos deben ser conscientes de la autoevaluación y comprender su papel en el crecimiento y desarrollo personal. Deben tener experiencia evaluando sus conocimientos, habilidades y competencias. Esto incluye identificar fortalezas y debilidades y estar abierto a la autorreflexión y a la retroalimentación

constructiva.

Comprensión del desarrollo profesional: Los estudiantes deben comprender la importancia del desarrollo profesional continuo para el avance profesional y el aprendizaje permanente. Deben reconocer la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, mejorar las habilidades existentes y mantenerse actualizados en sus respectivos campos. También es beneficioso comprender las diversas estrategias y oportunidades disponibles para el crecimiento profesional.

Método de enseñanza

Autoevaluación y establecimiento de objetivos: diarios reflexivos

Pensamiento crítico y resolución de problemas: cuestionamiento socrático/discusiones basadas en casos

Actividades de enseñanza/aprendizaje

Apuntar: Las actividades de enseñanza/aprendizaje tienen como objetivo empoderar a los estudiantes en contextos de aprendizaje basados en el trabajo mediante el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico, promoviendo la autoevaluación y el empoderamiento de los estudiantes, y enfatizando la importancia del desarrollo profesional continuo.

Alcance: Las actividades de enseñanza/aprendizaje cubrirán los tres temas principales identificados en la unidad: resolución de problemas y pensamiento crítico, autoevaluación y empoderamiento de los estudiantes, y desarrollo profesional continuo. Cada tema tendrá actividades diseñadas para involucrar a los estudiantes y apoyarlos en el logro de objetivos y resultados de aprendizaje específicos.

Actividad 1: Resolución de problemas y pensamiento crítico

Duración: 1 sesión (60 minutos aproximadamente)

Estrategia de enseñanza: debates interactivos y estudios de casos

Pasos

1. Introducir el concepto de resolución de problemas y pensamiento crítico en el aprendizaje basado en el trabajo.
2. Facilite una discusión interactiva para explorar las necesidades y desafíos de los estudiantes en el aprendizaje basado en el trabajo.
3. Presente un estudio de caso relevante que destaque un desafío de aprendizaje basado en el trabajo.
4. Divida a los alumnos en grupos pequeños y asígneles un estudio de caso para analizar y proponer soluciones adecuadas.
5. Realizar presentaciones grupales donde cada grupo comparte su análisis y propuestas de solución.
6. Facilite una discusión en clase para evaluar críticamente las soluciones propuestas y alentar a los alumnos a pensar más profundamente.

7. Resuma las conclusiones clave y enfatice la importancia del pensamiento crítico para abordar los desafíos del aprendizaje basado en el trabajo.

Instrucciones: Los alumnos deben participar activamente en las discusiones, analizar el estudio de caso, colaborar con los miembros de su grupo y pensar críticamente para proponer soluciones factibles. Se les debe alentar a aplicar estrategias de resolución de problemas y razonamiento lógico para abordar el desafío del aprendizaje basado en el trabajo presentado en el estudio de caso.

Cómo estas actividades ayudarán a los estudiantes a lograr los objetivos y resultados del aprendizaje:

Los alumnos desarrollarán habilidades para analizar las necesidades de los alumnos y proponer soluciones adecuadas.

Las discusiones interactivas y los estudios de casos mejorarán las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes.

Las actividades alentarán a los estudiantes a pensar críticamente y resolver problemas en su viaje de aprendizaje.

Actividad 2: Autoevaluación y empoderamiento de los alumnos

Duración: 2 sesiones (aproximadamente 120 minutos)

Estrategia docente: actividades grupales, ejercicios de autoevaluación y actividades reflexivas

Pasos

1. Introducir la importancia de la autoevaluación en el proceso de aprendizaje y su papel en el empoderamiento de los alumnos.
2. Llevar a cabo una actividad grupal en la que los alumnos (profesores de FP y formadores internos de la empresa) prueben herramientas (ejercicios de autoevaluación, como cuestionarios o listas de verificación de competencias) para evaluar los conocimientos, habilidades y competencias de los alumnos relacionados con el aprendizaje basado en el trabajo. Animar a los alumnos a complete los cuestionarios desempeñando el papel de estudiantes poco calificados.
3. Facilite una sesión de reflexión guiada en la que los alumnos analicen los resultados de su autoevaluación mediante juegos de roles, identifiquen sus necesidades de aprendizaje y establezcan objetivos personalizados, tal como lo harían con sus alumnos.
4. Anime a los alumnos a formar parejas y discutir sus hallazgos y recomendaciones.
5. Facilite una discusión donde los estudiantes evalúen la efectividad de las herramientas para identificar las necesidades de aprendizaje y establecer metas personalizadas en relación con el WBL.
6. Introducir estrategias para mostrar a los profesores de FP y formadores internos cómo pueden animar a sus alumnos a asumir la responsabilidad de su aprendizaje y empoderarlos para que participen activamente en su viaje de aprendizaje.
7. Demostrar a los profesores de FP y formadores internos cómo pueden apoyar a sus alumnos con el desarrollo de un plan de acción para lograr sus objetivos de aprendizaje y monitorear su progreso.

8. Alentar a los profesores de FP y formadores internos a adoptar la metodología del aprendizaje transformador, en particular el uso de un diario reflexivo para documentar las autoevaluaciones, los objetivos y las reflexiones.

Cómo estas actividades ayudarán a los estudiantes a lograr los objetivos y resultados del aprendizaje:

Los profesores y formadores de FP adquirirán estrategias para apoyar a sus alumnos con la autoevaluación de sus conocimientos, habilidades y competencias.

Las actividades dotarán a los profesores y formadores de FP de estrategias útiles para animar a los alumnos a asumir la responsabilidad de su aprendizaje.

Los profesores y formadores aprenderán cómo facilitar los procesos de establecimiento de objetivos y apoyar a sus alumnos para que logren sus objetivos de aprendizaje.

Actividad 3: Desarrollo Profesional Continuo

Duración: 1 sesión (60 minutos aproximadamente)

Estrategia de enseñanza: presentaciones multimedia y sesión de orador invitado

Pasos

1. Presentar una presentación multimedia sobre la importancia del desarrollo profesional continuo en el aprendizaje basado en el trabajo y su impacto en el avance profesional.
2. Invite a un orador invitado o a un experto de la industria a compartir sus experiencias y conocimientos sobre el crecimiento profesional y mantenerse actualizado en el campo.
3. Realice una sesión de preguntas y respuestas con el orador invitado para permitir a los alumnos buscar aclaraciones y obtener consejos prácticos.
4. Facilite una discusión en clase sobre estrategias para mejorar la eficacia en el apoyo al desarrollo profesional de los estudiantes.
5. Introducir diversas oportunidades de crecimiento profesional, como conferencias, talleres, cursos en línea y redes profesionales.
6. Asigne a los alumnos que investiguen y presenten una oportunidad de desarrollo profesional específica relacionada con su campo de interés.

Instrucciones: Los estudiantes deben participar activamente en la presentación multimedia, participar en la sesión de preguntas y respuestas con el orador invitado, contribuir a la discusión en clase e investigar una oportunidad de desarrollo profesional. Deben reflexionar sobre la importancia del desarrollo profesional continuo, explorar estrategias para mejorar la eficacia e identificar oportunidades para su crecimiento.

Cómo estas actividades ayudarán a los estudiantes a lograr los objetivos y resultados del aprendizaje:

Los alumnos reconocerán la importancia del desarrollo profesional continuo para empoderarse a sí mismos y a los demás.

Se explorarán estrategias para mejorar la eficacia en el apoyo a los alumnos a través de la sesión de oradores invitados y la discusión en clase.

La exploración de oportunidades de crecimiento profesional y la actualización en el campo se abordarán a través de la tarea de investigación y presentación.

Materiales y recursos

- Materiales impresos
- Diapositivas de powerpoint
- Narración o Grabaciones de Audio acompañando las diapositivas para proporcionar refuerzo auditivo.
- Cuestionarios digitales
- Ejercicios de autoevaluación: la incorporación de ejercicios de autoevaluación permite a los alumnos reflexionar sobre sus conocimientos, habilidades y competencias. Pueden evaluar sus fortalezas, debilidades y áreas de mejora. Las actividades de autoevaluación pueden incluir cuestionarios, diarios de autorreflexión o listas de verificación de competencias. Estos ejercicios promueven la autonomía del alumno y les capacitan para asumir la responsabilidad de su aprendizaje.
- Presentaciones multimedia: la utilización de recursos multimedia como videos, presentaciones de diapositivas o plataformas en línea mejora la entrega de contenido y satisface diversas preferencias de aprendizaje. Las presentaciones multimedia pueden proporcionar ejemplos, estudios de casos y representaciones visuales que faciliten la comprensión de conceptos complejos por parte de los alumnos. Es importante garantizar que los materiales multimedia sean atractivos, relevantes y accesibles para todos los alumnos.

Instrucción diferenciada

Materiales de aprendizaje variados:

Proporcione una variedad de materiales, como artículos, videos, podcasts y actividades prácticas, para adaptarse a las diferentes preferencias de aprendizaje.

Permita que los estudiantes elijan de una lista de recursos que se alinee con sus intereses y estilos de aprendizaje.

Recursos de apoyo:

Ofrezca recursos adicionales o materiales complementarios para los estudiantes que necesiten ayuda adicional o quieran explorar el tema más a fondo.

Proporcione enlaces a tutoriales en línea, guías de estudio o artículos revisados por pares para el aprendizaje autodirigido.

Evaluación

1.	Evaluación diagnóstica	Una prueba previa al comienzo de la unidad para evaluar el conocimiento y la comprensión existentes de los alumnos sobre los temas. Encuestas/cuestionarios para recopilar información sobre la experiencia, los intereses y los objetivos de los alumnos relacionados con los temas de la unidad.
2.	Evaluación formativa	Observación de los alumnos durante actividades, debates y trabajo en grupo para evaluar su participación, habilidades de pensamiento crítico y enfoques de resolución de problemas.

		Realice un seguimiento del progreso de los alumnos en el logro de objetivos o habilidades específicos. Anime a los alumnos a proporcionar comentarios durante las actividades o presentaciones grupales, fomentando la colaboración y la autoevaluación.
3.	Evaluación sumativa	Tarea en la que los alumnos hacen una presentación que demuestra su capacidad para aplicar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico, autoevaluar su aprendizaje o explorar oportunidades de desarrollo profesional.

UNIDAD 5

Descripción general de la unidad
Título de la unidad
Identificar y desarrollar habilidades de preparación para el trabajo.
Resumen de la unidad
Esta Unidad identificará las habilidades clave de preparación para el trabajo necesaria en diferentes contextos laborales. y la importancia de la cultura, las normas, la ética y la autoconciencia en el lugar de trabajo para identificar y desarrollar habilidades de preparación para el trabajo. También describirá cómo abordar estas necesidades.
Tema(s)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades clave de preparación para el trabajo (descripciones detalladas y ejemplos) 2. Cultura en el lugar de trabajo (cómo afecta las ganancias, la contratación y los empleados) 3. La importancia de la ética y la autoconciencia en la identificación de habilidades de preparación para el trabajo
Conceptos clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades de preparación para el trabajo con definiciones relacionadas ▪ Presentar la importancia de una cultura laboral positiva ▪ Habilidades clave de preparación para el trabajo y su conexión con conceptos de ética y autoconciencia
Objetivos
<p>Esta unidad ayudará a guiar a los alumnos a identificar las habilidades clave de preparación para el trabajo en diferentes contextos laborales y discutir la importancia de estas habilidades en diferentes lugares de trabajo.</p> <p>También subrayará la importancia de la cultura en el lugar de trabajo a la hora de configurar un espacio de trabajo positivo y eficaz.</p> <p>Los estudiantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ilustrar ejemplos positivos de cultura laboral en contextos laborales al finalizar esta unidad. ▪ Enfatice la importancia de la ética y la autoconciencia al identificar habilidades de preparación para el trabajo.
Tiempo

Contacto: 10
 Práctica práctica: 8
 Estudio autónomo: 5
 Evaluación: 2
 Número de lecciones: 6 lecciones

Preguntas esenciales

1. ¿Cuáles son las habilidades clave de preparación para el trabajo?
2. ¿Por qué una cultura laboral puede moldear los detalles del espacio de trabajo y el proceso de trabajo de los empleados?
3. ¿Cómo podemos vincular la conexión entre la ética laboral, las normas y las habilidades clave de preparación para el trabajo?
4. ¿Cómo podemos imaginar un ejemplo de un lugar de trabajo positivo?

Enseñando y aprendiendo

Habilidades previas/conocimientos previos

Esta unidad incluirá información sobre las habilidades clave de preparación para el trabajo y la importancia de una atmósfera positiva en el espacio de trabajo. Los alumnos pueden obtener una mejor comprensión de los temas de la unidad al conectarlos con sus experiencias laborales anteriores.

Método de enseñanza

Esta unidad requiere una combinación de métodos de enseñanza efectivos que faciliten varios estilos de aprendizaje y promuevan la participación activa, como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje activo mediante el uso de los siguientes materiales:

- Se utilizarán ejemplos de mejores prácticas para proporcionar una comprensión más clara de los temas.
- Presentaciones
- Preguntas orientadoras para discusiones grupales.
- Estudios de caso
- Juego de roles
- Talleres interactivos

Actividades de enseñanza/aprendizaje

Apuntar:

El objetivo de esta unidad es proporcionar a los estudiantes (profesores de FP y formadores en empresas) una comprensión más profunda de las habilidades de preparación para el trabajo, la importancia de una cultura laboral positiva y cómo estos factores varían en los diferentes contextos laborales. Al final de la unidad, los alumnos deberían poder aplicar estas habilidades y conocimientos culturales para mejorar la empleabilidad de sus alumnos y su capacidad para prosperar en diversos entornos profesionales.

Actividad 1: Introducción a las habilidades de preparación para el trabajo

Duración: 120 minutos

Pasos:

1. Anime a los estudiantes (profesores de FP y formadores internos de la empresa) a discutir qué son las habilidades de preparación de palabras y a proporcionar algunos ejemplos.
2. Comparen con toda la clase y enfatizen la importancia de desarrollar habilidades de preparación para el trabajo para el éxito de la experiencia de aprendizaje basada en el trabajo.
3. Enumere los ejemplos dados de habilidades de preparación para el trabajo en la pizarra. Por ejemplo: Habilidades de Comunicación (escrita, verbal y digital). resolución de problemas, adelgazamiento crítico. gestión del tiempo, habilidades organizativas, adaptabilidad, flexibilidad, trabajo en equipo, colaboración, profesionalismo, ética laboral, etc.
4. Pida a los alumnos que trabajen en grupos y piensen en posibles ejercicios que podrían hacer con alumnos poco cualificados para trabajar en el desarrollo de estas habilidades. Proporcione un ejemplo: para ayudar a los estudiantes poco calificados a desarrollar sus habilidades de adaptabilidad y flexibilidad, se les podrían presentar escenarios en tarjetas, explicándoles la situación y un evento inesperado. Deberían trabajar juntos para discutir cómo adaptarse y responder a esta situación.
5. Una vez que los alumnos hayan realizado una lluvia de ideas para todas las habilidades de preparación para el trabajo, vuelva a reunir a los grupos como toda la clase para comparar ideas.
6. Asigne una habilidad de preparación para el trabajo a cada grupo y pídale que desarrollen un ejercicio de 10 minutos que ayudará a los estudiantes poco calificados a desarrollar esta habilidad en particular.
7. Pida a cada grupo que practique la actividad con sus compañeros.
8. Al final de todas las presentaciones, anime a los profesores y formadores de FP a evaluar las actividades y discutir qué tan efectivas fueron y cómo podrían mejorarse.

Actividad 2: Los beneficios de una cultura laboral positiva

Duración: 45 minutos

Pasos:

1. Alentar a los profesores de FP y formadores internos a enumerar los beneficios de una cultura laboral positiva. ¿A qué puede conducir una cultura laboral negativa?
Beneficios: Mayor productividad e innovación, reducción de la rotación y mejor retención, mayor satisfacción laboral y bienestar general. En un contexto de aprendizaje WBL: previene el abandono, aumenta la motivación y la probabilidad de éxito.
Consecuencias negativas: Abandono/abandono, ausentismo, estrés, mala salud (física y mental).
2. Proporcione algunos estudios de casos de situaciones en WBL donde había una cultura laboral negativa, como conflicto o acoso. Pida a los formadores y profesores que representen a sus alumnos poco cualificados y discutan cada situación en grupos pequeños, sugiriendo formas adecuadas de responder a la situación para tratar de mejorarla. Estas situaciones deben cubrir todos los entornos laborales potenciales y los problemas que puedan surgir: por ejemplo, en lugares de trabajo remotos y presenciales, cuestiones de sensibilidad y diversidad cultural, etc. Explique que esta

actividad es un ejercicio útil para que sus alumnos piensen en soluciones cuando se enfrentan a una circunstancia desafiante.

3. Termine animando a los alumnos a realizar una lluvia de ideas sobre cualquier otro problema potencial que pueda surgir en el lugar de trabajo y en el entorno de aprendizaje basado en el trabajo, así como sobre posibles soluciones a las situaciones. Además, pídeles que analicen estrategias que sus alumnos podrían utilizar para tratar de crear un ambiente más positivo, por ejemplo, ser educado y respetuoso, tener una actitud positiva, etc.
4. Las ideas deben compartirse y discutirse con todo el grupo y se deben resaltar las conclusiones y recomendaciones.

Actividad 3: Mejorar las habilidades comunicativas de los alumnos poco cualificados

Duración: 60 minutos

Pasos:

1. Analice la importancia de las habilidades de comunicación en el entorno de aprendizaje basado en el trabajo y en el lugar de trabajo en general.
2. Resaltar la necesidad de desarrollar las habilidades escritas, verbales y digitales de los estudiantes poco cualificados para una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo exitosa.
3. Instruir a los profesores de FP y formadores internos para que puedan apoyar a sus alumnos en el desarrollo de estas habilidades a través de actividades específicas.
4. Pida a los profesores de FP y formadores internos que realicen una lluvia de ideas sobre algunas actividades potenciales que sus alumnos podrían desarrollar en estas áreas.
5. Comparta ideas con todo el grupo.
6. Divida los grupos en 3 y proporcione a cada grupo un área: 1/ habilidades de comunicación escrita, 2/ habilidades de comunicación verbal y 3/ habilidades de comunicación digital.
7. Proporcione a cada grupo 3 ejemplos diferentes de actividades que podrían implementarse con estudiantes poco cualificados. Pídeles que discutan y evalúen la efectividad de los ejercicios y que informen a todo el grupo.
8. Para concluir, analice la forma más eficaz de desarrollar habilidades de comunicación escrita, verbal y digital en estudiantes poco cualificados en un contexto de WBL.

Materiales y recursos

- Recursos: Ejemplos de tareas de comunicación escrita, verbal y digital para mejorar las habilidades comunicativas: 3 ejemplos por área

Instrucción diferenciada

Todo el contenido de la unidad, incluidos los materiales y la parte de evaluación, será apropiado para grupos pequeños, estudios individuales y grupos más grandes. Esto significa que los materiales se pueden adaptar para adaptarse a distintos tamaños de grupos y preferencias de aprendizaje. Esto se puede estructurar animando a los alumnos a mantener debates sobre habilidades específicas de preparación para el trabajo, como comunicación, trabajo en equipo, resolución de problemas y gestión del tiempo.

En este sentido el contenido de los materiales y actividades será adecuado para trabajos individuales o en grupo.

Evaluación		
1.	Evaluación diagnóstica	Las preguntas de concientización sobre experiencias laborales anteriores se compartirán dentro de los materiales de la unidad.
2.	Evaluación formativa	Se crearán preguntas guía para diseñar una sesión de discusión para que los alumnos verifiquen si están progresando bien hacia los resultados del aprendizaje.
3.	Evaluación sumativa	Al final de la unidad, se compartirá un cuestionario bien estructurado con los alumnos para determinar su comprensión general de los temas.

UNIDAD 6

Descripción general de la unidad
Título de la unidad
Establecer situaciones de aprendizaje y enseñanza para las habilidades de preparación para el trabajo
Resumen de la unidad
Esta unidad tiene como objetivo mejorar la capacidad de los profesionales y formadores de FP en las empresas para mejorar las oportunidades de los estudiantes para aplicar sus habilidades y conocimientos adquiridos durante el programa en contextos reales de aprendizaje en el lugar de trabajo.
Tema(s)

1. Cómo medir el nivel de habilidades y conocimientos adicionales que poseen los estudiantes
2. Cómo identificar las habilidades y conocimientos que un alumno necesita desarrollar en contextos reales de aprendizaje en el lugar de trabajo
3. Cómo trabajar con estudiantes y otro personal para gestionar resultados y superar dificultades en la práctica.

Conceptos clave

- Evaluación de habilidades por parte de los estudiantes.
- Identificación de habilidades y conocimientos que un estudiante debe desarrollar.
- Colaboración con diferentes partes para la gestión del desempeño.

Objetivos

Esta unidad ayudará y guiará a los formadores sobre cómo determinar el nivel de habilidades de un estudiante y su conocimiento básico en el trabajo. Sabrán cómo planificar el desarrollo de habilidades y conocimientos que se espera que el alumno genere en contextos reales de aprendizaje en el lugar de trabajo. Los estudiantes y formadores sabrán cómo trabajar utilizando métodos de pensamiento de diseño y se les animará a colaborar entre equipos heterogéneos y multidisciplinarios que normalmente no trabajan juntos.

Tiempo

Contacto: 10
 Práctica práctica: 8
 Estudio autónomo: 5
 Evaluación: 2
 Número de lecciones: 6 lecciones

Preguntas esenciales

1. ¿Por qué es necesario identificar las habilidades y conocimientos de los estudiantes antes de desarrollarlos en contextos reales de aprendizaje en el lugar de trabajo?
2. ¿Cómo se puede medir el nivel de habilidades y conocimientos adicionales que poseen los estudiantes?
3. ¿Cómo pueden colaborar los estudiantes y el personal para gestionar el desempeño en la práctica y superar las dificultades?

Enseñando y aprendiendo

Habilidades previas/conocimientos previos

- Saber preparar a los participantes de las unidades de taller para la realización de clases didácticas.
- Conocimiento de métodos y tipos de enseñanza.

Método de enseñanza

Design Thinking: el objetivo del pensamiento de diseño es aunar una variedad diversa de perspectivas e ideas. El pensamiento de diseño fomenta la colaboración entre equipos heterogéneos y multidisciplinarios que normalmente no trabajan juntos.

Actividades de enseñanza/aprendizaje

Estas actividades tienen elementos sutilmente incorporados del método Design Thinking.

Actividad 1: Evaluación de las competencias actuales

Duración: 60 minutos

Pasos

1. Introducir el concepto de marcos de competencias y su importancia en la evaluación de habilidades. Analice varios estándares reconocidos para diferentes industrias y los criterios que incluyen.
2. Distribuya folletos de diferentes perfiles hipotéticos de estudiantes. Analice cada perfil brevemente para asegurarse de que todos comprendan el contexto.
3. Pida a los alumnos (profesores/formadores de FP y formadores internos de la empresa) que enumeren las habilidades que creen que posee cada estudiante. Fomente discusiones en grupo sobre sus elecciones.
4. Permita que los alumnos intercambien listas para revisarlas y compararlas.
5. Al final de la revisión, discuta las diferentes interpretaciones y conclusiones extraídas del ejercicio.

Elemento de Design Thinking integrado en esta actividad: *Empatía y Definición: comprender los perfiles de los estudiantes e identificar sus habilidades actuales.*

Actividad 2: Identificar y cerrar las brechas de aprendizaje en el lugar de trabajo

Duración: 70 minutos

Pasos

1. Discuta la importancia de alinear la educación con las necesidades de la industria. Introducir la idea del análisis de brechas en la educación y sus implicaciones para el lugar de trabajo.
2. Comparta un estudio de caso detallado de un alumno en un contexto de WBL que enfrenta desafíos.
3. Pida a los alumnos que identifiquen las lagunas de habilidades y conocimientos del alumno en grupos o parejas, según el número de alumnos. Con base en estas brechas, realice una sesión de lluvia de ideas para encontrar soluciones para cerrar las brechas identificadas.
4. Aliente a los alumnos a recibir comentarios de sus pares sobre las soluciones propuestas por otros grupos o parejas.

Elemento de Design Thinking integrado en esta actividad: *Definir e idear: identificar lagunas y generar soluciones potenciales.*

Actividad 3: Gestión colaborativa y superación de dificultades

Duración: 75 minutos

Pasos

1. Introducir la resolución de conflictos, mecanismos de retroalimentación y la importancia de una comunicación efectiva en entornos educativos y laborales.
2. Distribuya estudios de casos que destaquen los desafíos que enfrentan los estudiantes en entornos laborales reales, potencialmente debido a brechas de habilidades, conflictos personales o presiones externas.
3. Divida a los alumnos en grupos/parejas y pídale que analicen e identifiquen los problemas centrales y discutan estrategias potenciales para abordarlos.
4. Luego, pida a los alumnos que presenten un resumen de su estudio de caso y las estrategias sugeridas para gestionar el problema.
5. Como reflexión final, facilite una discusión sobre temas comunes, soluciones innovadoras y métodos para prevenir de manera proactiva desafíos similares.

Elemento de Design Thinking integrado en esta actividad: *Prototipo y prueba: simular un escenario del mundo real y evaluar la efectividad del enfoque.*

Materiales y recursos

- Introducción al Design Thinking GUÍA DE PROCESO para comprender los elementos integrados
- Rotafolio
- Cartulina
- Notas adhesivas
- Marcadores
- Estudios de casos y escenarios

Instrucción diferenciada

- Ofrezca diferentes conjuntos de perfiles de estudiantes que van desde básicos hasta avanzados.
- Ofrecer estudios de casos en varios niveles de complejidad.

Evaluación

1.	Evaluación diagnóstica	Habilidades comunicativas, pretest, observación mediante listas de control.
2.	Evaluación formativa	Discusiones y reflexiones
3.	Evaluación sumativa	Prueba

UNIDAD 7

Descripción general de la unidad
Título de la unidad
Desarrollo personal y profesional en WBL
Resumen de la unidad
<p>En esta Unidad, los profesionales de FP y formadores internos tendrán la oportunidad de mejorar sus conocimientos y capacidad para desarrollar objetivos y planes de crecimiento profesional, así como proporcionar orientación en el desarrollo de un plan de acción para el crecimiento tanto a nivel personal como profesional. . Además, esta unidad tiene como objetivo mejorar su capacidad para aplicar orientación profesional, gestionar equipos, motivar a los alumnos, así como resolver conflictos y manejar emociones en el lugar de trabajo.</p> <p>Esta Unidad se centrará en mejorar el conocimiento y las habilidades de los profesionales de FP y los formadores internos en temas importantes necesarios para guiar a las personas hacia el éxito en el lugar de trabajo, incluido el desarrollo de planes de crecimiento personal y profesional, orientación profesional, motivación de los estudiantes y gestión de equipos. y resolución de conflictos. Al hacerlo, podrán crear un entorno WBL más inclusivo y de apoyo para los estudiantes poco cualificados, lo que mejorará sus posibilidades de éxito.</p>
Tema(s)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer y alcanzar objetivos profesionales, desarrollar un plan de desarrollo profesional y personal. 2. Proporcionar orientación profesional a estudiantes poco cualificados. 3. Liderar un equipo de alumnos poco calificados e involucrarlos en WBL. 4. Gestión de emociones y conflictos en entornos WBL.
Conceptos clave
Objetivos profesionales, plan de desarrollo personal y profesional, orientación profesional, motivación de estudiantes poco cualificados, gestión de equipos, resolución de conflictos.
Objetivos
<p>Como resultado de la finalización de esta Unidad, los profesionales de FP y formadores in Company serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar el conocimiento de los objetivos profesionales y los planes de desarrollo personal y profesional. Podrán describir los pasos necesarios para establecer y alcanzar estos objetivos, así como desarrollar un plan de desarrollo personal y profesional. Podrán impartir este conocimiento a estudiantes poco calificados para ayudarlos a establecer objetivos profesionales y desarrollar planes de crecimiento personal y profesional. ▪ Identificar y aplicar buenas prácticas de orientación profesional. ▪ Nombra las habilidades involucradas en la gestión de equipos y gestiona un equipo de estudiantes poco calificados en un entorno WBL.

- Identifique las barreras que enfrentan los estudiantes poco calificados, describa cómo se les puede motivar para tener éxito y utilice métodos eficientes para lograrlo.
- Tener conocimiento de estrategias y habilidades para resolver conflictos y gestionar emociones en el lugar de trabajo, evaluar y gestionar las emociones de los alumnos en entornos WBL y evaluar y resolver conflictos utilizando habilidades de resolución de conflictos, como la mediación y la escucha activa.

Tiempo

Contacto: 10 horas

Práctica práctica: 8 horas

Estudio autónomo: 5 horas.

Evaluación: 2 horas

Preguntas esenciales

1. ¿Qué significan los términos "objetivos profesionales" y "planes de crecimiento personal y profesional"?
2. ¿Cuáles son los pasos necesarios para establecer y alcanzar objetivos profesionales y desarrollar un plan personal y profesional?
3. ¿Cómo se puede aplicar una orientación profesional exitosa a estudiantes poco cualificados en entornos WBL?
4. ¿A qué barreras se enfrentan los estudiantes poco cualificados y cómo se les puede motivar para que tengan éxito?
5. ¿Qué habilidades intervienen en la gestión de equipos?
6. ¿Cómo se puede motivar a un equipo de alumnos poco cualificados en un entorno WBL?
7. ¿Cuáles son algunas estrategias eficaces para resolver conflictos y gestionar las emociones en el lugar de trabajo?
8. ¿Cómo se pueden evaluar y gestionar las emociones en entornos de ABT?
9. ¿Cómo se pueden evaluar y resolver conflictos en entornos WBL?

Enseñando y aprendiendo

Habilidades previas/conocimientos previos

La Unidad cubre temas con los que los profesionales de FP y los tutores internos probablemente estén familiarizados, al menos en el sentido amplio.

Sin embargo, en esta Unidad obtendrán conocimientos específicos sobre estos temas relacionados con el WBL para estudiantes poco calificados.

Método de enseñanza

- **Instrucción directa:** Una combinación de práctica guiada y presentación del material.
- **Aprendizaje basado en casos:** Aplicar conocimientos para resolver problemas o resolver dilemas presentados en una historia de la vida real.
- **Juegos de rol/simulaciones:** A través de este enfoque, los alumnos podrán relacionar el material con su vida diaria. Un ejemplo es el uso de juegos de roles para el coaching profesional.

Actividades de enseñanza/aprendizaje

Actividad 1: La orientación profesional en la práctica.

El objetivo de esta actividad es que los estudiantes comprendan las buenas prácticas profesionales y practiquen su aplicación.

Duración: 120 minutos

Estrategia de enseñanza: Juegos de rol/simulaciones

Pasos:

1. Introducir el concepto de orientación profesional.
2. Describa cómo pueden ayudar a los estudiantes poco cualificados a establecer objetivos profesionales y desarrollar planes de crecimiento personal y profesional.
3. Describir cómo se puede aplicar con éxito la orientación profesional a estudiantes poco cualificados en un entorno WBL.
4. Divida a los alumnos en grupos de dos personas.
5. Juego de roles: Durante el juego de roles, un participante interpreta al profesional que brinda orientación profesional y el otro interpreta a la persona que busca orientación. Se proporcionarán escenarios de juego de roles.
6. Cada grupo presenta su juego de roles.
7. Discusión grupal sobre si se utilizaron estrategias efectivas y si había alguna mejora que hacer.

Con este método, los alumnos practicarán el asesoramiento profesional y recibirán comentarios y recomendaciones sobre cómo se podría mejorar mediante una lluvia de ideas grupal.

Actividad 2: Liderar un equipo.

Esta actividad tiene como objetivo permitir que los alumnos comprendan mejor cómo se puede gestionar un equipo de alumnos poco cualificados en un entorno WBL, así como cómo se les puede motivar para que tengan éxito.

Duración: 60 minutos

Estrategia de enseñanza: Actividad pensar-parejar-compartir (TPS)

Pasos

1. Se pide a los alumnos que describan las mejores estrategias para gestionar un grupo de alumnos poco cualificados en un entorno WBL, los desafíos que enfrentan y qué se puede hacer para ayudarlos a tener éxito.
2. Cada participante debe formar parejas con otra persona (o tres, si no hay números impares) y compartir sus ideas.
3. Se debe realizar una discusión grupal en la que los equipos compartan sus respuestas.

En esta actividad colaborativa, los alumnos pueden compartir sus pensamientos y aprender unos de otros. Al hacerlo, mejorarán su capacidad y conocimiento sobre la gestión de equipos de estudiantes poco calificados en entornos WBL y motivarlos para tener éxito.

Actividad 3: Actividad de resolución de conflictos

A través de esta actividad, los alumnos practicarán la resolución de conflictos y la gestión de emociones en el lugar de trabajo, evaluando y gestionando las emociones de los alumnos en entornos WBL y evaluando y resolviendo conflictos utilizando habilidades de resolución de conflictos.

Duración: 90 minutos

Estrategia de enseñanza: Aprendizaje basado en casos

Pasos

1. Proporcionar una introducción a estrategias eficaces para evaluar y resolver conflictos en el lugar de trabajo, así como estrategias para evaluar y gestionar las emociones en entornos WBL.
2. Divida a los alumnos en grupos de tres o cuatro.
3. Cada grupo aborda un estudio de caso relevante relacionado con un conflicto laboral. Se proporcionarán estudios de casos.
4. Cada grupo discute el estudio de caso y determina las formas más efectivas de lidiar con las emociones de quienes están involucrados en el conflicto y utilizar las habilidades y métodos de resolución de conflictos adecuados para resolverlo.
5. Los grupos presentan sus estudios de caso y estrategias/métodos utilizados para resolver el conflicto.
6. Discusión grupal, comentarios y recomendaciones.

Al utilizar este método, los alumnos podrán aplicar los conocimientos adquiridos sobre la gestión de las emociones en el lugar de trabajo y la resolución de conflictos para resolver problemas de la vida real. Las discusiones en grupo también permitirán que todos participen en el proceso de aprendizaje.

Materiales y recursos

- Diapositivas para PowerPoint u otro método de presentación
- Versiones impresas del material.
- Vídeos, imágenes o audio para presentar el contenido de varias formas. Esto lo hará más accesible para todos.

Instrucción diferenciada

Proporcione varias formas de presentar el contenido de las tres actividades para abordar diferentes estilos y necesidades de aprendizaje.

La duración de las actividades se puede ajustar en función del número de participantes de cada grupo, sus necesidades y sus conocimientos previos.

Evaluación		
1.	Evaluación diagnóstica	Se utilizará un cuestionario para recopilar suficiente información sobre el nivel actual de conocimiento de la materia por parte de los alumnos.
2.	Evaluación formativa	Uso de una rúbrica para autoevaluar el conocimiento o la comprensión de un tema por parte de los alumnos. Por tanto, también hay una oportunidad para la reflexión.
3.	Evaluación sumativa	Se utilizará un cuestionario para evaluar cómo la unidad afecta el conocimiento y las habilidades del alumno.

