

B.COMP

Creating more inclusive and supportive WBL environments

Eğitim M¼fredatı

Proje No: 2022-1-FR01-KA220-VET-000088272



Co-funded by
the European Union

İçindekiler

İçindekiler

GİRİŞ	1
ÖĞRENME ÜNİTELERİNİN AÇIKLAMASI	2
EĞİTİM MÜFREDATI ÇERÇEVESİ	4
ÖĞRENME ÇIKTILARI	5

Katkıda Bulunanlar



GİRİŞ

İş Temelli Öğrenme (İTÖ) okul hayatından sonra iş hayatına atılma sürecini kolaylaştırmaktadır. Yapılan araştırmalarla güçlü İTÖ ve Mesleki Eğitim Öğretim (MEÖ) sistemine sahip ülkelerde gençlerin işsizlik oranlarının daha düşük olduğu gözlemlenmiştir. Bununla birlikte Avrupa ülkelerindeki son İTÖ reformları, daha az nitelikli öğrencilerden ziyade yüksek kalitede ve daha detaylı bir iş temelli öğrenme ortamının oluşturulmasına vurgu yapmaktadır.

Pek çok genç Mesleki Eğitim Öğretimin bir parçası olan İş Temelli Öğrenme’de ilk iş deneyimlerini yaşamaktadır. Bir şeyler öğrenme imkanıyla beraber samimi ve destekleyici bir iş ortamı bulmak çalışan kişinin kendisini geliştirmesi konusunda çok motive edici olabilmektedir. Öte yandan İş Temelli Öğrenme bazı durumlarda heves kırıcı olabileceği için öğrencilerin süreçten kopmasına da sebep olabilir. Genellikle bu ayrılmaların sebebi öğrenen kişinin beklentileri ile mesleğin gerçekliği arasındaki uyumsuzluk veya öğrenen kişideki yetenek eksikliğinden kaynaklanabilmektedir.

İş Temelli Öğrenme sürecinden ayrılmak ciddi bir zorluk yaratmaktadır. Bu zorlukla alakalı yardım planı çoğu ülkede nadir olarak bulunmaktadır ve düşük vasıflı öğrenciler genellikle bu eksiklerini eğitim ve öğretim yoluyla geliştirmek için çok kısıtlı imkanlara sahiplerdir. Bu öğrencilerden çoğu kendilerini düşük seviyedeki pozisyonlarda veya iş piyasasına girişte düşük beklentilere sahip oldukları bir döngüde bulmaktadırlar.

İş Temelli Öğrenme’de öğrencilerin eğitim süreci merkezler tarafından Mesleki Eğitim Öğretim Eğitimcileri, firma yetkilileri ve eğitimcileri tarafından desteklenmektedir. Bahsi geçen bu eğitimciler doğru araçlarla beraber İş Temelli Öğrenme programlarını bırakma fikrindeki gençleri bu fikirden uzaklaştırarak iş deneyimlerini başarıya dönüştürmelerini sağlayabilir ve gelişimlerine katkıda bulunabilir.

İş Yaşamı Becerileri (İYB) iş fırsatlarını kaybederek başarısız olmamak ve işi bırakmamak adına İş Temelli Öğrenme için gerekli olan bir dizi yetenektir. Düşük yetkinlikteki öğrencilerin performansını geliştirmek adına MEÖ öğretmenleri ve şirket eğitimcileri tarafından bir araç olarak kullanılabilir. İş yaşamı becerileri oldukça çeşitli anlamda kişilerarası ve davranışsal sosyal becerileri içermektedir. Bunlara örnek olarak bir öğrencinin iş sırasındaki tavırları ve çalışma motivasyonu, bağımsız olarak çalışma, ekiple beraber çalışabilme yeteneği, sorunları çözme ve arkasında belli bir nedeni olan kararlar alabilme, esneklik ve kritik düşünme, etkili iletişim kurma gibi etkenler verilebilir.

Öğrencileri iş yaşamı becerileri konusunda geliştirmek amacıyla onların bakış açıları, düşünceleri ve fikirlerine odaklanmış, öğrenci temelli yenilikçi bir pedagojik yaklaşım kullanmak şarttır. Dönüşümsel Öğrenme "birinin deneyimini kullanarak yeni ya da düzeltilmiş yorum geliştirmek suretiyle gelecekteki davranışlara rehber oluşturma aşamalarıdır".

İş Yaşamı Becerileri gelişimi aracılığıyla Dönüşümsel Öğrenmeye yönlendirmek düşük vasıflı öğrenciler için daha destekleyici bir iş ortamı yaratılmasına katkı sağlayacaktır. B. COMP projesinin hedeflediği şey de tam olarak budur.

EĞİTİM MÜFREDATI

Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) ve Avrupa Mesleki Eğitim ve Öğretim Kredi Sistemi (ECVET) araçlarıyla uyumlu öğrenme çıktıları odaklı bir yaklaşıma dayanan B. COMP Eğitim Müfredatı, ulusal düzeyde ve Avrupa düzeyinde MEÖ öğretmenleri ve şirket eğitmenleri, İş Yaşamı Becerilerinin geliştirilmesine yönelik Dönüşümsel Öğrenme ile ilgili Öğrenme Çıktılarının aktarılmasını amaçlayan bir araç oluşturmayı hedeflemektedir.

Bu eğitim müfredatı, bu profilin tanınma ve onaylanması adına bir temel olma ve Avrupa seviyesindeki profesyonelleri ve hedef kullanıcıların hareketlilik ve vasfını artırmak için bir araç oluşturma hedefi taşımaktadır.

Bu amaca ulaşmak için ortaklar Eğitim Müfredatında aşağıdaki öğeler üzerinde çalışmışlardır:

- Avrupa ve Ulusal Yeterlilikler çerçevesini analiz edecek bir yeterlilik çerçevesi oluşturmak.
- Yeterlilik çerçevesini tanımlamak ve öğrenme üniteleri oluşturmak.
- Bilgi, yetenek, sorumluluk ve bağımsızlık başlıklarında öğrenme üniteleri geliştirmek.

Eğitim Müfredatı, İngilizce ve konsorsiyumun tüm dillerinde mevcut olan bir Açık Eğitim Kaynağıdır (OER) ve internet sitesinden erişilebilir.

B. COMP projesine uygulanan ECVET yöntemi, Avrupa standartlarını ve referans çerçevelerini izleyerek, Avrupa çapında anlaşılabilir becerileri, bilgileri ve yeterlilik seviyelerini tanımlamak için ortak bir dil kullanarak Dönüşümsel Öğrenme yoluyla İTÖ için işe hazır olma becerilerini geliştirmede MEÖ ve şirketteki eğitmenler için bir yeterlilik çerçevesi sağlar.

ÖĞRENME ÜNİTELERİNDEKİ MADDELERİN AÇIKLAMASI

Hedef

Ünitenin amacının, niyetinin veya hedefinin genel tanımı.

Öğrenme Kazanımları

Bilgi

Çalışma alanı veya mesleki faaliyetle ilgili gerçekler, ilkeler, teoriler ve uygulamaların toplanması.

Yetenek

Görevleri tamamlamak ve sorunları çözmek için bilgiyi uygulama ve edinilen kaynakları kullanma becerisi. Bu beceriler bilişsel (mantıksal, sezgisel veya yaratıcı düşüncenin kullanımı) veya pratik (el becerileri ve yöntemlerin, malzemelerin, araçların ve aletlerin kullanımı) olabilir.

Sorumluluk ve serbestlik

Daha yüksek veya daha düşük karmaşıklık derecesine ve farklı bağımsızlık ve sorumluluk derecelerine sahip görevleri geliştirme ve sorunları çözme becerisi.

B. COMP Eğitim Müfredatı Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi seviye 5'e yöneliktir:

Yeterlilik Seviyesi	Bilgi	Yetenek	Sorumluluk ve Serbestlik
5	Bir iş veya çalışma alanında kapsamlı, uzmanlaşmış, olgusal ve teorik bilgi ve bu bilginin sınırları konusunda farkındalık.	Soyut problemlere yaratıcı çözümler geliştirmek için gereken kapsamlı bilişsel ve pratik beceriler.	Öngörülemeyen değişikliklerin olduğu iş veya çalışma faaliyetleri bağlamlarında yönetim ve denetim; kendisinin ve başkalarının performansını gözlemleme.

EĞİTİM MÜFREDATI ÇERÇEVESİ

Bu Eğitim Müfredatını oluşturan Öğrenme Kazanımları Üniteleri, Ulusal Yeterlilik Çerçeveleri ile ilgili Avrupa ve ulusal ortamları, düşük vasıflı iş temelli öğrencilerle çalışan Mesleki Eğitim ve Öğretim profesyonellerinin eğitim gereksinimlerini, zorluklarını ve ihtiyaçlarını ve İş Temelli Öğrenme için işe hazır olma becerilerinin geliştirilmesini kontrol etmekte aşağıdaki yeterliliklerden yararlanmaktadır.

Her birinin kapsamını daha iyi anlamak için 8 ayrı grupta incelenmiştir.

Boyut	Yeterlilikler
Öz farkındalık boyutu	Çalış-oku bağlamının farkındalığı, mesleki özerklik, iş gerekliliklerini tanıma, kendine dair olumlu bir vizyon geliştirme, sosyal ve iletişim dinamiklerini değerlendirme, empati kurma, stresle başa çıkma.
İletişim boyutu	Sözlü ve yazılı iletişim, aktif dinleme, işyerindeki İş Temelli Öğrenme katılımcılarına duyguların nasıl yönetileceğini aktarma, öğrenci ve İş Temelli Öğrenme işbirlikçileri arasında açık ve etkili iletişim uygulama, iletişim becerileri, bilgiyi dinleyicilerin yeteneklerine uyarlama yeteneği.
Problem çözme boyutu	Problem çözme, eleştirel düşünme becerileri, karar verme, risk analizi ve değerlendirmesi.
Organizasyonel beceriler boyutu	Zaman yönetimi, iş organizasyonu, görevlerin delege edilmesi ve uygulanması, organizasyonel yetkinlik.
Ekip çalışması boyutu	İş Temelli Öğrenme' de iş birliğini ve ekipleri yönetmek, işyerindeki öğrencileri anlamak ve yönetmek, bireyleri desteklemek ve kapsayıcılığı, ekip çalışmasını ve iş birliğini teşvik etmek.
Dönüştürücü Öğrenmenin uygulama boyutu	Dönüştürücü Öğrenmeyi İş Temelli Öğrenme uygulamalarına entegre etmek, İş Temelli Öğrenme 'de dönüştürücü öğrenme ortamlarının nasıl oluşturulacağını bilmek.
Mentorluk ve destek boyutu	Mesleki Eğitim öğrencilerinin entegrasyon yolunu ve beceri gelişimini destekleme, şirket içi İş Temelli Öğrenme mentorluk sürecini gerçekleştirmek için gerekli kaynakları belirleme ve planlama, İş Temelli Öğrenme programı boyunca öğrenciyi destekleme ve güçlendirme, danışanı daha üretken yapabilmek için yeteneklerini tanıma ve geliştirme, bu ilişkiyi karşılıklı fayda sağlamak için yönetme, güçlü yönlere dayalı olumlu değişiklikleri teşvik etme becerisi.
Uyarlanabilirlik ve esneklik boyutu	İşe hazırlık becerilerini geliştirmek için öğrenme durumları oluşturmak, Mesleki Eğitim programının kapsamını tanımak ve öğrenme çıktılarını belirli görevlerle birleştirmek, İş Temelli Öğrenme programını gerçekçi bir şekilde planlamak, risk yönetimi, İş Temelli Öğrenme programını öğrencinin ihtiyaçlarına / kapasitesine göre ayarlamak için esneklik göstermek, esneklik ve öğrencilerin farklı ihtiyaçlarına veya yeteneklerine göre programın olası ayarlamalarına ilişkin hoşgörü yaratmak.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Ünite	Başlık	Yaklaşım
Ünite 1	İş Temelli Öğrenme Sürecinde Dönüşümsel Öğrenmeye Giriş: İş yaşamı becerilerini geliştirmenin değerini anlamak	Dönüşümsel Öğrenmeye ve İş Temelli Öğrenme bağlamında yarattığı faydalara genel bir bakış, iş yaşamı becerileri ve önemine giriş, iş yaşamı becerilerinin gelişiminde dönüşümsel öğrenmenin rolü.
Ünite 2	İş Yerinde İş Temelli Öğrenme Sürecindeki Öğrencileri Anlamak	Özel öğretmenlik rollerini, misyonlarını ve özel öğretmenlik işlevleriyle ilgili zorlukları anlamak, İş Temelli Öğrenme ortamlarında öğrencilere daha iyi eğitim vermek ve desteklemek için nasıl iyi iletişim kurulacağına dair rehberlik sağlamak, işyerinde problem çözmeye odaklanmak.
Ünite 3	Düşük vasıflı öğrenciler için kapsayıcı ve destekleyici İş Temelli Öğrenme ortamları oluşturma	Yeni öğrencilerin İş Temelli Öğrenme sürecine başarılı şekilde entegrasyonu da dahil olmak üzere, iş temelli öğrenme ortamlarının kapsayıcı ve destekleyici olmasını sağlamak için adımlar atmak ve sonuçlar yaratmak.
Ünite 4	Öğrencileri ve İş Temelli Öğrenme bağlamlarını güçlendirmek	Düşük vasıflı öğrenciler de dahil olmak üzere öğrencilerin ihtiyaçlarının nasıl belirleneceği ve ele alınacağı ve iş temelli öğrenmeye dahil olan farklı aktörler arasındaki iş birliğini güçlendirme yollarının araştırılması.
Ünite 5	İş Yaşamı Becerilerinin Belirlenmesi ve Geliştirilmesi	Farklı istihdam bağlamlarında ihtiyaç duyulan temel iş becerilerinin belirlenmesi ve geliştirilmesinde işyeri kültürü, normlar, etik, öz farkındalığın önemi ve bu ihtiyaçların nasıl ele alınacağı.
Ünite 6	İş Yaşamı Becerileri için öğrenme ve öğretme durumlarının oluşturulması	Öğrencilere, program boyunca edindikleri bilgi ve becerileri gerçek dünyadaki iş temelli öğrenme bağlamlarında uygulama fırsatları.
Ünite 7	İş Temelli Öğrenme’de Kişisel ve Mesleki Gelişim	Mesleki gelişim için kariyer hedefleri ve planları geliştirme, kişisel ve mesleki gelişim için bir eylem planı oluşturma konusunda rehberlik, kariyer rehberliği uygulama, ekipleri yönetme ve işyerinde sorunları yönetirken öğrencileri motive etme.

Ünite 1. İş Temelli Öğrenme'de Dönüşümsel Öğrenmeye Giriş: İş yaşamı becerilerini geliştirmenin değerini anlamak

HEDEFLER

Bu ünite Mesleki Eğitim öğretmenleri ve şirket eğitmenlerinin Dönüşümsel öğrenme ve İş Temelli Öğrenme bağlamındaki yeterliliklerini geliştirmeyi, düşük vasıflı öğrencileri motive etmeyi ve bu metodun İş Yaşamı Yeteneklerini iyileştirmesini, iş ortamlarında bu yeteneklerin önemini vurgulanmasını hedeflemektedir.

BELİRLENEN ECVET PUANLARI

1 puan (25 saatlik karma öğrenme)

İletişim: 10

Uygulamalı pratik: 8

Bağımsız çalışma: 5

Değerlendirme: 2

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Bu ünitenin tamamlanmasının ardından MEÖ eğitmeni veya şirket içi eğitmen şunları yapabilecektir:

Bilgi	Yetenek	Sorumluluk ve serbestlik
B1. Dönüşümsel Öğrenmeyi bir İş Temelli Öğrenme (İTÖ) yöntemi olarak tanımlama.	Y1. Düşük vasıflı öğrenciler için İTÖ ile Dönüşümsel Öğrenme yönteminden bir araç olarak yararlanma.	S1. İTÖ bağlamlarında Dönüşümsel Öğrenme için planlar oluşturma.
B2. İTÖ ile beraber dönüşümsel öğrenmeyi uygulamanın faydalarını gösterme.	Y2. Dönüşümsel ve öğrenci merkezli bir yaklaşıma sahip olan ve olmayan İTÖ senaryolarını karşılaştırma.	S2. Dönüşümsel Öğrenme süreçlerini izleme.
B3. Dönüşümsel öğrenmeyi İş Yaşamı Becerileri ile geliştirme.	Y3. İş Yaşamı Becerilerinin gelişimini başlatan Dönüşümsel Öğrenme deneyimleri tasarlama.	S3. İş Yaşamı becerileriyle bağlantılı Dönüşümsel Öğrenme faaliyetlerinin planlanmasında sorumluluk üstlenme.
B4. İTÖ ile geliştirilmiş İş Yaşamı Becerilerinin olumlu etkilerini gösterme.	Y4. Olumlu anlamda geliştirilmiş İş Yaşamı Becerileri ile İTÖ bağlamlarında başarılı örnekler sunma.	S4. İleri seviyedeki İş Yaşamı Becerilerini öğrencilere ders olarak verme.

Ünite 2. İşyerinde İTÖ Öğrencilerini Anlamak

HEDEFLER

Bu Ünite, Mesleki Eğitim uzmanlarının İş Temelli Öğrenmenin farklı aşamalarındaki öğretmenlik rol ve sorumluluklarını geliştirmeyi ve farklı öğrenciler için uygulanabilecek farklı mentorluk teknikleri hakkındaki bilgilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Daha iyi bir öğrenme süreci için geri bildirim ve yapıcı iletişim yoluyla öğrencilerin motivasyonunu ve katılımını artırmak için rehberlik sağlayarak onları desteklemeyi ve çeşitli stratejiler ve ilgili taraflarla iş birliği yoluyla zorlukları ortadan kaldırmayı amaçlamaktadır.

BELİRLENEN ECVET PUANLARI

1 puan (25 saatlik karma öğrenme)

İletişim: 12
Uygulamalı pratik: 5 saat
Bağımsız çalışma: 6 saat
Değerlendirme: 2 saat

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Bu ünitenin tamamlanmasının ardından MEÖ eğitmeni veya şirket içi eğitmen şunları yapabilecektir.

Bilgi	Yetenek	Sorumluluk ve serbestlik
<p>B1. İş Temelli Öğrenmenin farklı aşamalardaki öğretmenlik rollerini ve sorumluluklarını tanıma.</p> <p>B2. Farklı mentorluk ve koçluk tekniklerini tartışabilme.</p> <p>B3. Yapıcı iletişimi ve öğrenmeyi kolaylaştırmayı amaçlayan gelişimsel geri bildirim kriterlerini açıklayabilme.</p> <p>B4. İş Temelli Öğrenme ortamlarındaki olası zorlukları ve sorunları belirleme.</p>	<p>Y1. Rol ve sorumluluklar doğrultusunda İş Temelli Öğrenmenin farklı aşamalarında öğrenme için düzenlemeler planlama.</p> <p>Y2. Öğrenci motivasyonu ve katılımı için çeşitli mentorluk tekniklerini uygulama.</p> <p>Y3. Farklı öğrenme durumlarında yapıcı iletişim yoluyla öğrenenleri desteklemek için gelişimsel geri bildirim sağlama.</p> <p>Y4. İş Temelli Öğrenme süreci boyunca sorunlu durumları ele almak için problem çözme stratejileri kullanma.</p>	<p>S1. Meslektaşlar ve diğer taraflarla iş birliği içinde farklı İş Temelli Öğrenme aşamalarını yönetme.</p> <p>S2. Öğrencilerin ihtiyaçlarını ve ilerlemelerini izleme sorumluluğunu üstlenme ve öğrenme sürecini buna göre uyarlama.</p> <p>S3. Eğitimin iyileştirilmesini sağlamak için öğrencilerle yapıcı iletişimi sürdürme.</p> <p>S4. Sorunları ve zorlukları en aza indirmek adına İş Temelli Öğrenme için önemli olan öğrenciler ve diğer taraflarla iş birliği yapma.</p>

Ünite 3. Düşük vasıflı öğrenciler için kapsayıcı ve destekleyici İTÖ ortamları oluşturma

HEDEFLER

Bu Ünite, MEÖ Eğitimcileri ile şirket eğitimcilerinin sürece başlayan yeni öğrencilerin başarılı bir şekilde uyum sağlamalarını desteklemek için iş temelli öğrenme ortamlarının kapsayıcı ve destekleyici olmasını sağlamaya yönelik adımlar ve sonuçlar hakkında bilgilendirmeyi amaçlamaktadır.

BELİRLENEN ECVET PUANLARI

1 puan (25 saatlik karma öğrenme)

İletişim: 10

Uygulamalı pratik: 8

Bağımsız çalışma: 5

Değerlendirme: 2

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Bu ünitenin tamamlanmasının ardından MEÖ eğitimci veya şirket içi eğitimci şunları yapabilecektir:

Bilgi	Yetenek	Sorumluluk ve serbestlik
<p>B1. Kapsayıcı ve destekleyici İş Temelli Öğrenme ortamlarının önündeki engelleri belirleme.</p> <p>B2. İş Temelli Öğrenme ortamlarının kapsayıcı ve destekleyici olmasını ve yeni öğrencileri başarılı bir şekilde entegre etmesini sağlamak için atılacak adımları ana hatlarıyla belirleme.</p> <p>B3. Kapsayıcı ve destekleyici İş Temelli Öğrenme ortamları sağlamanın olumlu sonuçlarını özetleme.</p> <p>B4. Kapsayıcı ve destekleyici İş Temelli Öğrenme ortamları için faydalı uygulama örnekleri ve araçları hakkında rapor hazırlama.</p>	<p>Y1. Kapsayıcı ve destekleyici İş Temelli Öğrenme ortamlarının önündeki engelleri analiz etme.</p> <p>Y2. İş Temelli Öğrenme ortamlarının kapsayıcı ve destekleyici olmasını ve yeni öğrencileri başarılı bir şekilde entegre etmesini sağlamak için ilgili diğer koruyucu unsurları açıklama.</p> <p>Y3. İş Temelli Öğrenme ortamlarının kapsayıcı ve destekleyici olmasını ve yeni öğrencileri başarılı bir şekilde entegre etmesini sağlamak için koruyucu unsurların beklenen sonuçlarını sunma.</p> <p>Y4. Kapsayıcı ve destekleyici İş Temelli Öğrenme ortamları için faydalı uygulama örnekleri ve araçlarını hesaplama.</p>	<p>S1. İş Temelli Öğrenme ortamlarını olumsuz etkileyen engellerin belirlenmesi için sorumluluk üstlenme.</p> <p>S2. İş Temelli Öğrenme ortamlarında kapsayıcı, destekleyici ve yeni öğrencilerinin uyum sağlamasını sağlamak adına gereken önlemlerin uygulanması için bir ekibe liderlik etme.</p> <p>S3. İş Temelli Öğrenme ortamlarının kapsayıcı ve destekleyici olduğu durumlarda öğrencilere olumlu geri bildirimlerde bulunma.</p> <p>S4. Kapsayıcı ve destekleyici İş Temelli Öğrenme ortamlarını daha iyi tanıtmak adına alıştırmalar düzenleme ve araçlar kullanma.</p>

Ünite 4. Öğrencileri ve İş Temelli Öğrenme bağamlarını güçlendirme

HEDEFLER

Bu ünite, eğitiminin öğrencilerin ihtiyaçlarını belirleme, etkili bir şekilde iş birliği yapma, öğrenme deneyimlerini sektör gereklilikleriyle uyumlu hale getirme ve öğrencileri iş temelli öğrenme bağamlarında öğrenme deneyimlerini üstlenmeleri için yetkilendirme kapasitesini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

BELİRLENEN ECVET PUANLARI

1 puan (25 saatlik karma öğrenme)

İletişim: 10

Uygulamalı pratik: 8

Bağımsız çalışma: 5

Değerlendirme: 2

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Bu ünitenin tamamlanmasının ardından MEÖ eğitmeni veya şirket içi eğitmen şunları yapabilecektir:

Bilgi	Yetenek	Sorumluluk ve serbestlik
<p>B1. Öğrencinin bilgi ve yeteneklerindeki eksiklerini ve geliştirilecek alanların nasıl belirleneceğine dair bir anlayışa sahip olma.</p> <p>B2. Etkili stratejileri ve iş temelli öğrenme kapsamında bulunan çalışanlar, eğitmenler ve öğrenciler arasında iş birliğini sağlamak için en etkili uygulamaları öğrenme.</p> <p>B3. İş temelli öğrenmenin, endüstrinin gerektirdiği beklenti ve ihtiyaçları karşıladığı ve öğrencileri daha nitelikli ve ilgili olmaya yönelten işyeri bağlamını kavrama.</p> <p>B4. İş temelli öğrenme kapsamında bulunan çalışanlar, eğitmenler ve öğrencilerin rollerini ve sorumluluklarını açıklayabilme.</p>	<p>Y1. Anket tasarlama, mülakat yapma ve öğrencileri iş temelli öğrenme bağamlarında gözlemlenebilir olmak üzere ihtiyaç değerlendirmesi yapma becerilerini geliştirme.</p> <p>Y2. İşverenler, eğitmenler, eğitmenler ve öğrenciler de dahil olmak üzere iş temelli öğrenmeye dahil olan farklı kişilerle etkili bir şekilde iş birliği yapmak için iletişim ve kişilerarası becerileri geliştirme.</p> <p>Y3. Öğrencilerin bakış açılarını, zorluklarını ve isteklerini anlamak için empatik dinleme becerileri geliştirme.</p> <p>Y4. Öğrenci ihtiyaçlarını analiz etmek ve uygun çözümler önermek için problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirme.</p>	<p>S1. İş temelli öğrenmede öğrencileri desteklemeye ilişkin bilgi, beceri ve yetkinlikleri kendi kendine değerlendirme becerisini geliştirme.</p> <p>S2. Öğrencileri kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları için güçlendirecek stratejileri öğrenme.</p> <p>S3. Öğrencilerle birlikte hedef belirleme süreçlerini kolaylaştırma becerileri edinme.</p> <p>S4. Öğrencilerin etkinliklerini artırmak için sürekli mesleki gelişimlerinin önemini vurgulama.</p>

Ünite 5. İş Yaşamı Becerilerinin Belirlenmesi Ve Geliştirilmesi

HEDEFLER

Bu ünite farklı istihdam bağlamlarında ihtiyaç duyulan temel iş hayatı becerilerinin belirlenmesi ve geliştirilmesinde işyeri kültürü, normlar, etik, öz farkındalığın önemi ve bu ihtiyaçların nasıl ele alınacağını tanımlamaktadır.

BELİRLENEN ECVET PUANLARI

1 puan (25 saatlik karma öğrenme)

İletişim: 10

Uygulamalı pratik: 8

Bağımsız çalışma: 5

Değerlendirme: 2

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Bu ünitenin tamamlanmasının ardından MEÖ eğitmeni veya şirket içi eğitmen şunları yapabilecektir:

Bilgi	Yetenek	Sorumluluk ve serbestlik
B1. Farklı istihdam durumlarında ihtiyaç duyulan temel iş yaşamı becerilerini tanımlayabilme.	Y1. Farklı istihdam durumlarında ihtiyaç duyulan temel iş hayatı becerilerini tanımlayabilme.	S1. Farklı istihdam durumlarında ihtiyaç duyulan temel iş hayatı becerilerinin önemini tartışabilme.
B2. İstihdam durumunda işyeri kültürünün önemini açıklayabilme.	Y2. İstihdam durumlarında işyeri kültürünün olumlu örneklerini gösterebilme.	S2. İstihdam durumlarında olumlu bir işyeri kültürünün nasıl oluşturulacağı konusunda başkalarını eğitebilme.
B3. İş hayatı becerilerini belirlemede etik ve öz farkındalığın faydalarını tanımlama.	Y3. İş hayatı becerilerini belirlemede etik ve öz farkındalığın faydalarını tanımlama.	S3. İş hayatı becerilerini belirlemede etik ve öz farkındalığın faydalarını vurgulama.

Ünite 6. İş Yaşamı Becerileri için öğrenme ve öğretme ortamlarının oluşturulması

HEDEFLER

Bu ünite, MEÖ uzmanlarının ve şirket eğitmenlerinin, öğrencilerin program sırasında edindikleri bilgi ve becerileri işyeri ortamlarında uygulama fırsatlarını artırabilmeyi amaçlamaktadır.

BELİRLENEN ECVET PUANLARI

1 puan (25 saatlik karma öğrenme)

İletişim: 10

Uygulamalı pratik: 8

Bağımsız çalışma: 5

Değerlendirme: 2

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Bu ünitenin tamamlanmasının ardından MEÖ eğitmeni veya şirket içi eğitmen şunları yapabilecektir:

Bilgi	Yetenek	Sorumluluk ve serbestlik
<p>B1. Öğrencilerin iş yerinde sahip oldukları beceri ve ek bilgi düzeyini ölçme tekniklerini açıklama.</p> <p>B2. Bir öğrencinin işyerinde geliştirmesi gereken bilgi ve becerileri tanımlama.</p> <p>B3. Program sırasında edinilen bilgileri işyerinde uygulama fırsatlarını belirleme.</p> <p>B4. Öğrencilerin program sırasında edindikleri bilgi ve becerileri işyerlerinde geliştirmeleri için gerekli desteği sağlama.</p>	<p>Y1. Bir öğrencinin işteki beceri ve temel bilgi düzeyini belirleme.</p> <p>Y2. Öğrencinin işyerinde uygulaması beklenen beceri ve bilgilerin geliştirilmesi için bir plan oluşturma.</p> <p>Y3. Öğrencilerin program süresince edindikleri bilgi ve becerileri işyerlerinde uygulayabilmeleri için gereken çalışma koşullarını uyarlama.</p> <p>Y4. Öğrencilerin mesleki çalışmalarında bilgi ve becerilerinin pratik uygulamasındaki zorlukları yönetme.</p>	<p>S1. Öğrenciye işyerinde sahip olması gereken belirli seviyelerdeki yetenekler ve temel bilgilerle alakalı eğitim verme.</p> <p>S2. Öğrencilere, işyeri ortamında oluşturabilecekleri beceri ve bilgilerin geliştirilmesi için nasıl planlama yapacakları konusunda yol gösterme.</p> <p>S3. Öğrenciler tarafından uygulanması gereken çalışma koşullarının değerlendirilmesinde ve uyarlanmasında iş süreçlerini izleme.</p> <p>S4. Uygulamadaki performansın yönetiminde öğrenciler ve diğer personeller ile iş birliği yapmak.</p>

Ünite 7. İş Temelli Öğrenmede Kişisel ve Kariyer Gelişimi

HEDEFLER

Bu ünite, MEÖ profesyonellerinin ve şirketteki eğitmenlerin kariyer hedefleri ve mesleki gelişim planları geliştirme becerilerini artırmayı ve hem kişisel hem de mesleki düzeyde büyüme için bir eylem planı geliştirmede rehberlik sağlamayı amaçlamaktadır. Buna ek olarak ünite kariyer rehberliği uygulama, ekipleri yönetme, öğrencileri motive etme, sorunları çözme ve iş yerindeki duyguları ele alma becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

BELİRLENEN ECVET PUANLARI

1 puan (25 saatlik karma öğrenme)

İletişim: 10
Uygulamalı pratik: 8
Bağımsız çalışma: 5
Değerlendirme: 2

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Bu ünitenin tamamlanmasının ardından MEÖ eğitmeni veya şirket içi eğitmen şunları yapabilecektir:

Bilgi	Yetenek	Sorumluluk ve serbestlik
<p>B1. Kariyer hedefleri kavramını ve bunları belirlemek ve gerçekleştirmek için gerekli adımları tanımlama.</p> <p>B2. Kariyer rehberliğinin ne kadar etkili olabileceğini açıklama.</p> <p>B3. Düşük vasıflı öğrencilerin karşılaştığı engelleri görebilme.</p> <p>B4. İşyerinde sorunları çözmeye ve duyguları yönetmeye yönelik strateji ve becerileri tanımlama.</p>	<p>Y1. Verilen örneklerle kariyer hedefleri belirleme ve kişisel büyüme ve mesleki gelişim için planlar geliştirme.</p> <p>Y2. Kariyer rehberliğini uygulama.</p> <p>Y3. Düşük vasıflı öğrencileri motive etmek ve ekipleri yönetmek için etkili yöntemler kullanma.</p> <p>Y4. İş Temelli Öğrenme ortamlarında öğrencilerle arabuluculuk ve aktif dinleme gibi sorun çözme becerilerini uygulama.</p>	<p>S1. Öğrencilerle olumlu bir ilişki kurma ve sürdürme.</p> <p>S2. Öğrencilere mesleki gelişimleriyle ilgili rehberlik sağlama.</p> <p>S3. Kişisel ve kariyer gelişim ekibine liderlik etme.</p> <p>S4. İşyerindeki sorunları çözmek için öğrenciler ve diğer çalışanlarla iş birliği yapma.</p>