



B.COMP

Creating more inclusive and supportive WBL environments

Πρόγραμμα Κατάρτισης

Αριθμός Έργου 2022-1-FR01-KA220-VET-000088272



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Περιεχόμενα

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	1
ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	3
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΠΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΝΤΑΙ ΣΤΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	4
ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	5
ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	6
Ενότητα 1. Εισαγωγή στη Μετασχηματιστική Μάθηση στο πλαίσιο της ΜΒΕ: κατανόηση της αξίας της ανάπτυξης δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας	7
Ενότητα 2. Κατανοώντας τους εκπαιδευόμενους στο πλαίσιο της ΜΒΕ στον εργασιακό χώρο	8
Ενότητα 3. Δημιουργία συμπεριληπτικών και υποστηρικτικών περιβαλλόντων ΜΒΕ για εκπαιδευόμενους με χαμηλή εξειδίκευση	9
Ενότητα 4. Ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων και πλαίσια ΜΒΕ	10
Ενότητα 5. Προσδιορισμός και ανάπτυξη Δεξιοτήτων Εργασιακής Ετοιμότητας	11
Ενότητα 6. Δημιουργία συνθηκών μάθησης και διδασκαλίας για Δεξιότητες Εργασιακής Ετοιμότητας	12
Ενότητα 7. Προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη στο πλαίσιο της ΜΒΕ	13

Παράχθηκε από:



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν εξιστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΧΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΧΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2022-1-FR01-KA220-VET-000088272

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η Μάθηση με Βάση την Εργασία (MBE) διευκολύνει τη μετάβαση από την εκπαίδευση και την κατάρτιση στο χώρο εργασίας. Στοιχεία δείχνουν ότι οι χώρες με ισχυρό σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) και ΜΒΕ έχουν χαμηλότερα επίπεδα ανεργίας μεταξύ των νέων (Ευρωπαϊκή Συμμαχία για Θέσεις Μαθητείας). Παρ' όλα αυτά, οι πρόσφατες μεταρρυθμίσεις της ΜΒΕ στις Ευρωπαϊκές χώρες αποδίδουν ιδιαίτερη βαρύτητα στην καθιέρωση υψηλής ποιότητας και υψηλότερου επιπέδου ΜΒΕ, με αποτέλεσμα να μένουν πίσω οι μαθητές που έχουν λιγότερα προσόντα ή χαμηλότερα επίπεδα ικανοτήτων.

Για πολλούς/ές νέους/ες, μια ευκαιρία Μάθησης με Βάση την Εργασία (MBE) στο πλαίσιο ενός προγράμματος ΕΕΚ είναι η πρώτη τους εμπειρία στον εργασιακό κόσμο. Η εύρεση ενός φιλόξενου και υποστηρικτικού εργασιακού περιβάλλοντος το οποίο παρέχει καλές ευκαιρίες μάθησης, μπορεί να αποτελέσει μεγάλο κίνητρο και να συμβάλει στην απόκτηση ενός επαγγελματικού προσόντος. Ωστόσο, η ΜΒΕ μπορεί επίσης να αποθαρρύνει και να οδηγήσει σε διαρροή. Αυτό μπορεί να οφείλεται σε αναντιστοιχία μεταξύ των προσδοκιών των εκπαιδευομένων και της πραγματικότητας του επαγγέλματος, ή σε έλλειψη δεξιοτήτων από μεριάς των νεαρών εκπαιδευομένων.

Η παραίτηση των μαθητών/ριών από προγράμματα ΜΒΕ αποτελεί σοβαρή πρόκληση. Στις περισσότερες χώρες σπάνια υπάρχει στοχευμένη βοήθεια για εκπαιδευόμενους/ες με δυσκολίες και οι εκπαιδευόμενοι/ες με χαμηλή εξειδίκευση έχουν συχνά περιορισμένες ευκαιρίες για να αναπτύξουν περαιτέρω τις δεξιότητές τους μέσω της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Πολλοί/ές βρίσκονται παγιδευμένοι/ες στην "παγίδα χαμηλών δεξιοτήτων", η οποία τους οδηγεί να καταλαμβάνουν θέσεις χαμηλότερης κλίμακας ή να έχουν χαμηλές προσδοκίες για την είσοδό τους στην αγορά εργασίας.

Η κατάρτιση των εκπαιδευομένων στην ΜΒΕ βασίζεται στους/ις εκπαιδευτικούς ΕΕΚ από τη μεριά του εκπαιδευτικού κέντρου και στους/ις ενδοεπιχειρησιακούς/ές εκπαιδευτές/ριες από τη μεριά της επιχείρησης. Με τα κατάλληλα εργαλεία, θα είναι σε θέση να δεσμεύσουν τους/ις εκπαιδευόμενους/ες με χαμηλή εξειδίκευση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, συμβάλλοντας στην αποφυγή της παραίτησης από την ΜΒΕ και στη μετατροπή της εργασιακής εμπειρίας σε επιτυχία.

Οι Δεξιότητες Εργασιακής Ετοιμότητας (Work-Readiness Skills) περιλαμβάνουν το σύνολο των δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για να μην αποτύχει η εμπειρία της ΜΒΕ και τελικά στην παραίτηση, οδηγώντας σε απώλεια ευκαιριών απασχόλησης. Πρόκειται να αποτελέσουν το παιδαγωγικό εργαλείο που θα χρησιμοποιηθεί από τους/ις καθηγητές/ριες ΕΕΚ και τους/ις ενδοεπιχειρησιακούς/ές εκπαιδευτές/ριες για τη βελτίωση των επιδόσεων των εκπαιδευομένων με χαμηλή εξειδίκευση. Οι Δεξιότητες Εργασιακής Ετοιμότητας αναφέρονται σε ένα ευρύ φάσμα συμπεριφορικών και διαπροσωπικών "οριζόντιων δεξιοτήτων", όπως η στάση και τα κίνητρα ενός ατόμου για εργασία και μάθηση στο χώρο εργασίας, η ανεξάρτητη εργασία, η ικανότητα συνεργασίας σε ομάδες, η επίλυση προβλημάτων και η λήψη αιτιολογημένων αποφάσεων, η επίδειξη δημιουργικότητας και ευελιξίας και η επίδειξη κριτικής σκέψης, η αποτελεσματική επικοινωνία κ.λπ.

Προκειμένου να εμπλακούν οι εκπαιδευόμενοι/ες στην ανάπτυξη των Δεξιοτήτων Εργασιακής Ετοιμότητας, είναι απαραίτητο να χρησιμοποιηθούν καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις με επίκεντρο τον/ην εκπαιδευόμενο/η, οι οποίες εστιάζουν στις αντιλήψεις, τα συναισθήματα και τις σκέψεις τους. Η Μετασχηματιστική Μάθηση περιγράφεται ως "έναν προσανατολισμό που θεωρεί ότι ο τρόπος με τον οποίο οι εκπαιδευόμενοι/ες

ερμηνεύουν και παρερμηνεύουν την αισθητηριακή τους εμπειρία είναι κεντρικής σημασίας για την παραγωγή νοήματος και, ως εκ τούτου, για τη μάθηση".

Ο προσανατολισμός της Μετασχηματιστικής Μάθησης προς την ανάπτυξη Δεξιοτήτων Εργασιακής Ετοιμότητας θα συμβάλει στη δημιουργία πιο συμπεριληπτικών και υποστηρικτικών περιβαλλόντων Μάθησης με Βάση την Εργασία για μαθητές/ριες με χαμηλή εξειδίκευση, και αυτός είναι ο στόχος του έργου B.COMP

ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Με βάση μια προσέγγιση η οποία είναι προσανατολισμένη στα μαθησιακά αποτελέσματα και η οποία ευθυγραμμίζεται με τις μεθοδολογίες και τα εργαλεία του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF) και του Ευρωπαϊκού Συστήματος Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET), το Πρόγραμμα Κατάρτισης του B.COMP έχει ως στόχο να παρέχει στους/ις εκπαιδευτικούς ΕΕΚ και στους/ις ενδοεπιχειρησιακούς/ές εκπαιδευτές/ριες, σε εθνικό και Ευρωπαϊκό επίπεδο, ένα εργαλείο με σκοπό τη διευκόλυνση και την ενίσχυση της μεταφοράς και της αναγνώρισης των μαθησιακών αποτελεσμάτων που σχετίζονται με τον προσανατολισμό της Μετασχηματιστικής Μάθησης προς την ανάπτυξη Δεξιοτήτων Εργασιακής Ετοιμότητας.

Το παρόν Πρόγραμμα Κατάρτισης θα θέσει τη βάση για τη μελλοντική διαδικασία αναγνώρισης, επικύρωσης και πιστοποίησης του συγκεκριμένου προτύπου και θα αποτελέσει εργαλείο για την ενίσχυση της κινητικότητας και των δυνατοτήτων εξειδίκευσης των χρηστών-στόχων και των επαγγελματιών σε Ευρωπαϊκό επίπεδο.

Για την επίτευξη αυτού του στόχου, και την ολοκλήρωση του Προγράμματος Κατάρτισης η ομάδα του B.COMP εργάστηκε στα ακόλουθα σημεία:

- Δημιουργία Πλαισίου Ικανοτήτων βάσει ανάλυσης του Ευρωπαϊκού και των Εθνικών Πλαισίων Προσόντων.
- Καθορισμός του Πλαισίου Ικανοτήτων και δημιουργία των Μαθησιακών Ενοτήτων.
- Ανάπτυξη των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων που εκφράζονται με όρους Γνώσεων, Δεξιοτήτων και Υπευθυνότητας και Αυτονομίας.

Το Πρόγραμμα Κατάρτισης είναι μια Ανοικτή Εκπαιδευτική Πηγή (Open Educational Resource - OER) διαθέσιμη στα αγγλικά και σε όλες τις γλώσσες της ομάδας του B.COMP και είναι προσβάσιμη μέσω της ιστοσελίδας του Έργου.

Η Ευρωπαϊκή μεθοδολογία ECVET η οποία εφαρμόστηκε στο έργο B.COMP παρέχει ένα πλαίσιο ικανοτήτων για τους/τις εκπαιδευτικούς ΕΕΚ και τους ενδοεπιχειρησιακούς εκπαιδευτές για την ανάπτυξη δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας για ΜΒΕ μέσω της Μετασχηματιστικής Μάθησης, χρησιμοποιώντας μια κοινή γλώσσα για την περιγραφή των ικανοτήτων, των δεξιοτήτων, των γνώσεων και των επιπέδων επάρκειας που μπορούν να γίνουν κατανοητά σε όλη την Ευρώπη, ακολουθώντας τα Ευρωπαϊκά πρότυπα και πλαίσια αναφοράς.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΠΟΥ ΕΜΠΕΡΙΕΧΟΝΤΑΙ ΣΤΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Στόχος

Συνολική περιγραφή του σκοπού, της πρόθεσης ή του στόχου της Ενότητας.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Γνώσεις

Συλλογή δεδομένων, αρχών, θεωριών και πρακτικών που σχετίζονται με τον τομέα των σπουδών ή της επαγγελματικής δραστηριότητας.

Δεξιότητες

Ικανότητα εφαρμογής των γνώσεων και χρήσης των αποκτηθέντων πόρων για την ολοκλήρωση έργων και την επίλυση προβλημάτων. Μπορεί να είναι γνωστική (χρήση λογικής, διαισθητικής ή δημιουργικής σκέψης) ή πρακτική (αφορούν τη χειρωνακτική επιδεξιότητα και τη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).

Υπευθυνότητα και Αυτονομία

Ικανότητα ανάληψης καθηκόντων και επίλυσης προβλημάτων υψηλότερου ή χαμηλότερου βαθμού πολυπλοκότητας και διαφορετικού βαθμού αυτονομίας και υπευθυνότητας.

Το πρόγραμμα κατάρτισης B.COMP στοχεύει στο επίπεδο 5 του EQF:

Επίπεδο επαγγελματικών προσόντων	Γνώσεις	Δεξιότητες	Υπευθυνότητα και Αυτονομία
5	Ευρείες, εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών.	Ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα.	Άσκηση διαχείρισης και επίβλεψης στο πλαίσιο δραστηριοτήτων εργασίας ή σπουδής όπου συμβαίνουν απρόβλεπτες αλλαγές Αξιολόγηση και ανάπτυξη της προσωπικής απόδοσης και της απόδοσης άλλων ατόμων.

ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Οι Ενότητες των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων που συνθέτουν το παρόν Πρόγραμμα Κατάρτισης προκύπτουν από τις ακόλουθες Ικανότητες, οι οποίες προτάθηκαν μετά από έλεγχο των Ευρωπαϊκών και εθνικών ρυθμίσεων σχετικά με τα Εθνικά Πλαίσια Προσόντων, τις εκπαιδευτικές προδιαγραφές, τις προκλήσεις και τις ανάγκες των επαγγελματιών της ΕΕΚ που εργάζονται με εκπαιδευόμενους χαμηλής εξειδίκευσης σε πλαίσια ΜΒΕ και την ανάπτυξη δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας για ΜΒΕ.

Ταξινομούνται σύμφωνα με 8 διαστάσεις για την καλύτερη κατανόηση του πεδίου εφαρμογής κάθε μίας από αυτές:

Διάσταση	Ικανότητες
Διάσταση Αυτογνωσίας	Επίγνωση του πλαισίου εργασιακής μάθησης, επαγγελματική αυτονομία, αναγνώριση των απαιτήσεων της εργασίας, προώθηση θετικής αντίληψης του εαυτού, αξιολόγηση κοινωνικών και επικοινωνιακών δυναμικών, εξάσκηση στην ενσυναίσθηση, αντιμετώπιση του άγχους.
Διάσταση Επικοινωνίας	Προφορική και γραπτή επικοινωνία, ενεργητική ακρόαση, μετάδοση του τρόπου διαχείρισης συγκρούσεων και συναισθημάτων στους/ις εκπαιδευόμενους/ες ΜΒΕ στον εργασιακό χώρο, εφαρμογή σαφούς και αποτελεσματικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευόμενων και συνεργατών στη ΜΒΕ, επικοινωνιακές δεξιότητες, ικανότητα προσαρμογής των γνώσεων στις ικανότητες των ακροατών.
Διάσταση Επίλυσης Προβλημάτων	Επίλυση προβλημάτων, δεξιότητες κριτικής σκέψης, λήψη αποφάσεων, ανάλυση και αξιολόγηση ρίσκων.
Διάσταση Οργανωτικών Δεξιοτήτων	Διαχείριση χρόνου και προθεσμιών, οργάνωση της εργασίας, ανάθεση καθηκόντων και εφαρμογή αυτών, οργανωτική επάρκεια.
Διάσταση Ομαδικής Εργασίας	Διαχείριση της συνεργατικότητας και των ομάδων στη ΜΒΕ, κατανόηση και διαχείριση των εκπαιδευόμενων στο χώρο εργασίας, υποστήριξη ατόμων και ενθάρρυνση της συμπερίληψης, της ομαδικής εργασίας, της συνεργασίας.
Διάσταση εφαρμογής της Μετασχηματιστικής Μάθησης	Ενσωμάτωση της Μετασχηματιστικής Μάθησης στις πρακτικές ΜΒΕ, γνώση του τρόπου δημιουργίας μετασχηματιστικών περιβαλλόντων μάθησης στην ΜΒΕ.
Διάσταση Καθοδήγησης και Υποστήριξης	Ικανότητα υποστήριξης της ενταξιακής πορείας και της ανάπτυξης δεξιοτήτων των εκπαιδευόμενων στον τομέα ΕΕΚ, εντοπισμός και σχεδιασμός των απαραίτητων μέσων για την εκτέλεση της διαδικασίας της ενδοεπιχειρησιακής καθοδήγησης ΜΒΕ, υποστήριξη και ενδυνάμωση του εκπαιδευόμενου καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος ΜΒΕ, αναγνώριση και αξιοποίηση των ικανοτήτων του καθοδηγούμενου για την καλλιέργεια μιας παραγωγικής σχέσης, διαχείριση της σχέσης αυτής για την επίτευξη αμοιβαίου οφέλους, ενθάρρυνση θετικών αλλαγών με βάση τα δυνατά σημεία.
Διάσταση Προσαρμοστικότητα και Ευελιξίας	Δημιουργία μαθησιακών συνθηκών για τη βελτίωση των δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας, αναγνώριση του πεδίου εφαρμογής του προγράμματος ΕΕΚ και συνδυασμός των μαθησιακών αποτελεσμάτων του με συγκεκριμένα καθήκοντα, ρεαλιστικός σχεδιασμός του προγράμματος ΜΒΕ, διαχείριση ρίσκου, επίδειξη ευελιξίας για την προσαρμογή του προγράμματος ΜΒΕ με βάση τις ανάγκες/δυνατότητες του εκπαιδευόμενου, ευελιξία και ανοχή όσον αφορά τις πιθανές προσαρμογές του προγράμματος σύμφωνα με τις διαφορετικές ανάγκες ή ικανότητες των εκπαιδευόμενων.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Ενότητα	Τίτλος	Προσέγγιση
Ενότητα 1	Εισαγωγή στη Μετασχηματιστική Μάθηση στο πλαίσιο της ΜΒΕ: Κατανόηση της αξίας της ανάπτυξης δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας	Επισκόπηση της μετασχηματιστικής μάθησης και των πλεονεκτημάτων της σε πλαίσια ΜΒΕ, εισαγωγή στις δεξιότητες εργασιακής ετοιμότητας και της σημασίας τους για την επιτυχία στον εργασιακό χώρο, ο ρόλος της μετασχηματιστικής μάθησης στην ανάπτυξη δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας.
Ενότητα 2	Κατανοώντας τους/ις εκπαιδευόμενους/ες στο πλαίσιο της ΜΒΕ στον εργασιακό χώρο	Κατανόηση των καθοδηγητικών ρόλων, των αποστολών και των προκλήσεων που σχετίζονται με τις καθοδηγητικές λειτουργίες, παροχή καθοδήγησης σχετικά με τον τρόπο καλής επικοινωνίας για την καλύτερη εκπαίδευση και υποστήριξη των εκπαιδευομένων σε περιβάλλοντα ΜΒΕ, επίλυση προβλημάτων στον εργασιακό χώρο.
Ενότητα 3	Δημιουργία συμπεριληπτικών και υποστηρικτικών περιβαλλόντων ΜΒΕ για εκπαιδευόμενους με χαμηλή εξειδίκευση	Παροχή βημάτων και αποτελεσμάτων για να διασφαλιστεί ότι τα περιβάλλοντα μάθησης με βάση την εργασία είναι χωρίς αποκλεισμούς και υποστηρικτικά, συμπεριλαμβανομένης της επιτυχούς ένταξης νέων εκπαιδευομένων στη ΜΒΕ.
Ενότητα 4	Ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων και πλαίσια ΜΒΕ	Πώς να εντοπιστούν και να ικανοποιηθούν οι ανάγκες των εκπαιδευομένων, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευομένων με χαμηλή εξειδίκευση, και να διερευνηθούν τρόποι ενδυνάμωσης της συνεργασίας μεταξύ των διαφόρων φορέων που εμπλέκονται στη μάθηση με βάση την εργασία.
Ενότητα 5	Προσδιορισμός και ανάπτυξη Δεξιοτήτων Εργασιακής Ετοιμότητας	Προσδιορισμός των βασικών δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας που απαιτούνται σε διάφορα πλαίσια απασχόλησης, της σημασίας της κουλτούρας του χώρου εργασίας, των κανόνων, της ηθικής, της αυτογνωσίας στον εντοπισμό και την ανάπτυξη δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας και του τρόπου ανταπόκρισης σε αυτές τις ανάγκες.
Ενότητα 6	Δημιουργία συνθηκών μάθησης και διδασκαλίας για Δεξιότητες Εργασιακής Ετοιμότητας	Ευκαιρίες για τους/ις εκπαιδευόμενους/ες να εφαρμόσουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος σε πραγματικές συνθήκες μάθησης με βάση την εργασία.
Ενότητα 7	Προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη στο πλαίσιο της ΜΒΕ	Διαμόρφωση στόχων επαγγελματικής σταδιοδρομίας και σχεδίων για επαγγελματική εξέλιξη, καθοδήγηση σχετικά με την ανάπτυξη ενός σχεδίου δράσης για προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη, εφαρμογή της επαγγελματικής καθοδήγησης, διαχείριση ομάδων και παρακίνηση των εκπαιδευομένων, με ταυτόχρονη διαχείριση των συγκρούσεων και των συναισθημάτων στον εργασιακό χώρο.

Ενότητα 1. Εισαγωγή στη Μετασχηματιστική Μάθηση στο πλαίσιο της ΜΒΕ: Κατανόηση της αξίας της ανάπτυξης δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας

ΣΤΟΧΟΙ

Αυτή η Ενότητα στοχεύει στη βελτίωση των ικανοτήτων των εκπαιδευτών ΕΕΚ και των ενδοεπιχειρησιακών εκπαιδευτών όσον αφορά στην κατανόηση της Μετασχηματιστικής Μάθησης και των πλεονεκτημάτων εφαρμογής της σε περιβάλλοντα Μάθησης με Βάση την Εργασία (ΜΒΕ), την παρακίνηση μαθητών/ριών με χαμηλή εξειδίκευση και τον τρόπο με τον οποίο αυτή η μεθοδολογία μπορεί να οδηγήσει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας, τονίζοντας πόσο σημαντικές είναι αυτές οι δεξιότητες για την επιτυχία στον εργασιακό χώρο.

ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΕΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET

1 βαθμός (25 ώρες μικτής μάθησης)

Επαφή: 10

Πρακτική εξάσκηση: 8

Αυτόνομη μελέτη: 5

Αξιολόγηση: 2

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο εκπαιδευτής ΕΕΚ ή ο ενδοεπιχειρησιακός εκπαιδευτής θα είναι σε θέση να...

Γνώσεις	Δεξιότητες	Υπευθυνότητα και Αυτονομία
<p>Γ1. Ορίσει τη Μετασχηματιστική Μάθηση ως μεθοδολογία Μάθησης με βάση την Εργασία (ΜΒΕ).</p> <p>Γ2. Παρουσιάζει τα πλεονεκτήματα της εφαρμογής της Μετασχηματιστικής Μάθησης σε πλαίσιο ΜΒΕ.</p> <p>Γ3. Συνδέσει τη Μετασχηματιστική Μάθηση με την ανάπτυξη Δεξιοτήτων Εργασιακής Ετοιμότητας.</p> <p>Γ4. Επιδείξει των επιδράσεων των καλά ανεπτυγμένων Δεξιοτήτων Εργασιακής Ετοιμότητας σε περιβάλλοντα ΜΒΕ.</p>	<p>Δ1. Αξιοποιήσει τη μεθοδολογία της Μετασχηματιστικής Μάθησης σε πλαίσιο ΜΒΕ ως ένα ισχυρό εργαλείο για εκπαιδευόμενους/ες με χαμηλή εξειδίκευση.</p> <p>Δ2. Αντιπαραβάλει σενάρια ΜΒΕ με και χωρίς μετασχηματιστική και μαθητοκεντρική προσέγγιση.</p> <p>Δ3. Σχεδιάσει Μετασχηματιστικές Μαθησιακές εμπειρίες οι οποίες προωθούν την ανάπτυξη Δεξιοτήτων Εργασιακής Ετοιμότητας.</p> <p>Δ4. Παρέχει παραδείγματα επιτυχίας σε περιβάλλοντα ΜΒΕ με καλά αναπτυγμένες Δεξιότητες Εργασιακής Ετοιμότητας.</p>	<p>Κ1. Δημιουργήσει σενάρια για τη Μετασχηματιστική Μάθηση σε περιβάλλοντα ΜΒΕ.</p> <p>Κ2. Παρακολουθήσει τις διαδικασίες Μετασχηματιστικής Μάθησης.</p> <p>Κ3. Αναλάβει ευθύνη για τον προγραμματισμό και τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων Μετασχηματιστικής Μάθησης που συνδέονται με Δεξιότητες Εργασιακής Ετοιμότητας.</p> <p>Κ4. Εκπαιδεύσει τους/ις εκπαιδευόμενους/ες μέσω καλά αναπτυγμένων Δεξιοτήτων για την Εργασιακή ετοιμότητα.</p>

Ενότητα 2. Κατανόηση των μαθητών/ριών ΜΒΕ στο χώρο εργασίας

ΣΤΟΧΟΙ

Αυτή η ενότητα στοχεύει να βελτιώσει την κατανόηση των ρόλων και των ευθυνών της διδασκαλίας από τους/ις επαγγελματίες της ΕΕΚ σε διαφορετικά στάδια της ΜΒΕ και να βελτιώσει τη γνώση των διαφορετικών τεχνικών καθοδήγησης που μπορεί να είναι κατάλληλες για διάφορους μαθητές/ριες. Στοχεύει να τους υποστηρίξει με την παροχή καθοδήγησης για την αύξηση των κινήτρων και τη δέσμευση των μαθητών/ριών μέσω της ανατροφοδότησης κινήτρων και της επικοινωνιακής επικοινωνίας για μια καλύτερη μαθησιακή διαδικασία και την εξάλειψη προκλήσεων και προβλημάτων μέσω διαφόρων στρατηγικών και συνεργασίας με τα σχετικά μέρη.

ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΕΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET

1 βαθμός (25 ώρες μικτής μάθησης)

Επαφή:12

Πρακτική εξάσκηση:5 hours

Αυτόνομη μελέτη:6 hours

Αξιολόγηση:2 hours

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο εκπαιδευτής ΕΕΚ ή ο ενδοεπιχειρησιακός εκπαιδευτής θα είναι σε θέση να...

Γνώσεις	Δεξιότητες	Υπευθυνότητα και Αυτονομία
<p>G1. Αναγνωρίζει τους ρόλους και ευθύνες των εκπαιδευτών/ριών σε διάφορες φάσεις της ΜΒΕ.</p> <p>G2. Συζητήσει διαφορετικές μεθόδους mentoring και καθοδήγησης.</p> <p>G3. Εξηγήσει την επικοινωνιακή επικοινωνία και τα κριτήρια της παρακινητικής και αναπτυξιακής ανατροφοδότησης για τη διευκόλυνση της μάθησης.</p> <p>G4. Να προσδιορίσει πιθανές λύσεις και προβλήματα σε περιβάλλον ΜΒΕ.</p>	<p>D1. Σχεδιάσει ρυθμίσεις για μάθηση σε διάφορες φάσεις της ΜΒΕ σύμφωνα με τους ρόλους και τις ευθύνες.</p> <p>D2. Εφαρμόσει διάφορες τεχνικές καθοδήγησης για κίνητρα και εμπλοκή των μαθητών/ριών.</p> <p>D3. Παρέχει κινήτρια και αναπτυξιακή ανατροφοδότηση για να υποστηρίξει τους/τις μαθητές/ριες μέσω επικοινωνιακής επικοινωνίας σε διαφορετικές μαθησιακές καταστάσεις.</p> <p>D4. Χρησιμοποιήσει στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων για να διαχειριστεί προβληματικές καταστάσεις σε όλη τη διαδικασία ΜΒΕ.</p>	<p>C1. Διαχειριστεί διαφορετικές φάσεις της ΜΒΕ σε συνεργασία με συναδέλφους και άλλα μέρη.</p> <p>C2. Αναλάβει την ευθύνη για την παρακολούθηση των αναγκών και της προόδου των μαθητών/ριών και να προσαρμόσει ανάλογα τη μαθησιακή διαδικασία.</p> <p>C3. Διατηρήσει επικοινωνιακή επικοινωνία με τους/τις μαθητές/ριες για να εξασφαλίσει βελτιωμένη εκπαίδευση.</p> <p>C4. Συνεργαστεί με μαθητές/ριες και άλλα μέρη που είναι σημαντικά για τη ΜΒΕ για να ελαχιστοποιήσει τα προβλήματα και τις προκλήσεις.</p>

Ενότητα 3. Δημιουργία περιεκτικών και υποστηρικτικών περιβαλλόντων ΜΒΕ για μαθητές/ριες με χαμηλή ειδικευση

ΣΤΟΧΟΙ

Αυτή η ενότητα στοχεύει να ενημερώσει τους εκπαιδευτές ΕΕΚ και τους ενδοεταιρικούς εκπαιδευτές για τα βήματα και τα αποτελέσματα για να διασφαλιστεί ότι τα περιβάλλοντα μάθησης που βασίζονται στην εργασία είναι περιεκτικά και υποστηρικτικά για τη διασφάλιση της επιτυχούς ενσωμάτωσης νέων μαθητών/ριών.

ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΕΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET

1 βαθμός (25 ώρες μικτής μάθησης)

Επαφή: 10
 Πρακτική εξάσκηση: 8
 Αυτόνομη μελέτη: 5
 Αξιολόγηση: 2

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο εκπαιδευτής ΕΕΚ ή ο ενδοεπιχειρησιακός εκπαιδευτής θα είναι σε θέση να...

Γνώσεις	Δεξιότητες	Υπευθυνότητα και Αυτονομία
<p>Γ1. Προσδιορίζει τα εμπόδια σε περιβάλλοντα ΜΒΕ χωρίς αποκλεισμούς και υποστήριξη.</p> <p>Γ2. Περιγράφει τα βήματα που πρέπει να ληφθούν για να διασφαλιστεί ότι τα περιβάλλοντα ΜΒΕ είναι περιεκτικά και υποστηρικτικά και ενσωματώνουν με επιτυχία νέους/ες μαθητές/ριες.</p> <p>Γ3. Περιγράφει τα θετικά αποτελέσματα της διασφάλισης περιεκτικών και υποστηρικτικών περιβαλλόντων ΜΒΕ.</p> <p>Γ4. Αναφέρει παραδείγματα καλών πρακτικών και εργαλείων για περιεκτικά και υποστηρικτικά περιβάλλοντα ΜΒΕ.</p>	<p>Δ1. Αναλύσει τα εμπόδια σε περιβάλλοντα ΜΒΕ χωρίς αποκλεισμούς και υποστήριξη.</p> <p>Δ2. Περιγράφει τους προστατευτικούς παράγοντες και σχετικές προσεγγίσεις παρέμβασης για να διασφαλίσει ότι τα περιβάλλοντα ΜΒΕ είναι περιεκτικά, υποστηρικτικά και ενσωματώνουν με επιτυχία νέους/ες μαθητές/ριες.</p> <p>Δ3. Παρουσιάσει τα αναμενόμενα αποτελέσματα προστατευτικών παραγόντων και σχετικών προσεγγίσεων παρέμβασης για να διασφαλίσει ότι τα περιβάλλοντα ΜΒΕ είναι περιεκτικά, υποστηρικτικά και ενσωματώνουν επιτυχώς νέους/ες μαθητές/ριες.</p> <p>Δ4. Αξιολογήσει τα παραδείγματα καλών πρακτικών και εργαλείων για περιεκτικά και υποστηρικτικά περιβάλλοντα ΜΒΕ.</p>	<p>Κ1. Αναλάβει την ευθύνη για τον εντοπισμό φραγμών που επηρεάζουν αρνητικά τα περιβάλλοντα ΜΒΕ.</p> <p>Κ2. Καθοδηγήσει μια ομάδα στην εφαρμογή των μέτρων που απαιτούνται για να διασφαλιστεί ότι τα περιβάλλοντα ΜΒΕ είναι περιεκτικά, υποστηρικτικά και ενσωματώνουν με επιτυχία νέους/ες μαθητές/ριες.</p> <p>Κ3. Καθοδηγήσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες για τα θετικά αποτελέσματα που αναμένονται όταν τα περιβάλλοντα ΜΒΕ είναι περιεκτικά και υποστηρικτικά.</p> <p>Κ4. Αναλάβει την ευθύνη για την εφαρμογή χαρακτηριστικών και εργαλείων καλής πρακτικής για την προώθηση περιεκτικών και υποστηρικτικών περιβαλλόντων ΜΒΕ.</p>

Ενότητα 4. Ενδυνάμωση μαθητών/ριών και περιβάλλοντα ΜΒΕ

ΣΤΟΧΟΙ

Αυτή η ενότητα στοχεύει να ενισχύσει την ικανότητα του εκπαιδευτικού να εντοπίζει τις ανάγκες των μαθητών/τριών, να συνεργάζεται αποτελεσματικά, να ευθυγραμμίζει τις μαθησιακές εμπειρίες με τις απαιτήσεις του κλάδου και να δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να οικειοποιούνται τη μαθησιακή τους εμπειρία σε περιβάλλοντα μάθησης που βασίζονται στην εργασία.

ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΕΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET

1 βαθμός (25 ώρες μικτής μάθησης)

Επαφή: 10

Πρακτική εξάσκηση: 8

Αυτόνομη μελέτη: 5

Αξιολόγηση: 2

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο εκπαιδευτής ΕΕΚ ή ο ενδοεπιχειρησιακός εκπαιδευτής θα είναι σε θέση να...

Γνώσεις	Δεξιότητες	Υπευθυνότητα και Αυτονομία
<p>G1. Αναπτύξει ένα επίπεδο κατανόησης για το πώς να εντοπίζει τα κενά δεξιοτήτων και τους τομείς για βελτίωση των γνώσεων, των ικανοτήτων και των ικανοτήτων των μαθητών/ριών.</p> <p>G2. Αποκτήσει γνώσεις για αποτελεσματικές στρατηγικές και βέλτιστες πρακτικές για την προώθηση της συνεργασίας μεταξύ διαφορετικών παραγόντων που εμπλέκονται στη μάθηση με βάση την εργασία, όπως οι εργοδότες, οι εκπαιδευτικοί, οι εκπαιδευτές και οι εκπαιδευόμενοι.</p> <p>G3. Αναπτύξει την κατανόηση του συγκεκριμένου πλαισίου κλάδου/χώρου εργασίας στο οποίο λαμβάνει χώρα η μάθηση με βάση την εργασία, βοηθώντας τους να ευθυγραμμίσουν τις μαθησιακές εμπειρίες με τις απαιτήσεις και τις προσδοκίες του κλάδου, ενισχύοντας την απασχολησιμότητα και τη συνάφεια των εκπαιδευόμενων.</p>	<p>D1. Αναπτύξει δεξιότητες στη διεξαγωγή αξιολογήσεων αναγκών, συμπεριλαμβανομένου του σχεδιασμού και της διαχείρισης ερευνών, της διεξαγωγής συνεντεύξεων και της παρατήρησης των μαθητών σε περιβάλλοντα μάθησης που βασίζονται στην εργασία.</p> <p>D2. Βελτιώσει τις επικοινωνιακές και διαπροσωπικές δεξιότητες για την αποτελεσματική συνεργασία με διαφορετικούς παράγοντες που εμπλέκονται στη μάθηση βάσει εργασίας, συμπεριλαμβανομένων των εργοδοτών, των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτών και των εκπαιδευόμενων.</p> <p>D3. Αναπτύξει δεξιότητες ακρόασης με ενσυναίσθηση για να κατανοήσετε τις προοπτικές, τις προκλήσεις και τις φιλοδοξίες των μαθητών.</p> <p>D4. Αναπτύξει δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και κριτικής σκέψης για να αναλύσετε τις ανάγκες των μαθητών και να προτείνετε κατάλληλες λύσεις.</p>	<p>C1. Αναπτύξει την ικανότητα αυτοαξιολόγησης των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων σε σχέση με την υποστήριξη των μαθητών στη μάθηση με βάση την εργασία.</p> <p>C2. Μάθει στρατηγικές για να ενδυναμώσετε τους μαθητές να αναλάβουν την ευθύνη για τη μάθησή τους.</p> <p>C3. Αποκτήσει δεξιότητες στη διευκόλυνση των διαδικασιών καθορισμού στόχων με τους μαθητές.</p> <p>C4. Αναγνωρίσει τη σημασία της συνεχούς επαγγελματικής τους εξέλιξης για την ενίσχυση της αποτελεσματικότητάς τους στην ενδυνάμωση των μαθητών/ριών.</p>

G4. Εξηγήσει τους ρόλους και τις ευθύνες κάθε παράγοντα που εμπλέκεται στη μάθηση με βάση την εργασία, συμπεριλαμβανομένων των εργοδοτών, των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτών και των μαθητών/ριών.

Ενότητα 5. Προσδιορισμός και ανάπτυξη Δεξιοτήτων Εργασιακής Ετοιμότητας

ΣΤΟΧΟΙ

Αυτή η Ενότητα αποσκοπεί στον προσδιορισμό των βασικών δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας που απαιτούνται σε διάφορα πλαίσια απασχόλησης και παρουσιάζει τη σημασία της εργασιακής κουλτούρας, των κανόνων, του ήθους, της αυτογνωσίας στον προσδιορισμό και την ανάπτυξη δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας και τον τρόπο αντιμετώπισης αυτών των αναγκών.

ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΕΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET

1 βαθμός (25 ώρες μικτής μάθησης)

Επαφή: 10

Πρακτική εξάσκηση: 8

Αυτόνομη μελέτη: 5

Αξιολόγηση: 2

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο εκπαιδευτής ΕΕΚ ή ο ενδοεπιχειρησιακός εκπαιδευτής θα είναι σε θέση να...

Γνώσεις	Δεξιότητες	Υπευθυνότητα και Αυτονομία
<p>G1. Περιγράψει τις βασικές δεξιότητες εργασιακής ετοιμότητας που απαιτούνται σε διάφορα πλαίσια απασχόλησης.</p> <p>G2. Εξηγήσει τη σημασία της εργασιακής κουλτούρας στα πλαίσια της απασχόλησης.</p> <p>G3. Περιγράψει τα οφέλη της ηθικής και της αυτογνωσίας στον προσδιορισμό των δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας.</p>	<p>D1. Προσδιορίσει τις βασικές δεξιότητες εργασιακής ετοιμότητας που απαιτούνται σε διάφορα πλαίσια απασχόλησης.</p> <p>D2. Παρουσιάσει θετικά παραδείγματα εργασιακής κουλτούρας σε πλαίσια απασχόλησης.</p> <p>D3. Εκφράσει τα οφέλη της ηθικής και της αυτογνωσίας στον προσδιορισμό των δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας.</p>	<p>C1. Συζητήσει τη σημασία των βασικών δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας που απαιτούνται σε διάφορα πλαίσια απασχόλησης.</p> <p>C2. Καθοδηγήσει άλλους σχετικά με τον τρόπο δημιουργίας θετικής εργασιακής κουλτούρας στα πλαίσια της απασχόλησης.</p> <p>C3. Υπογραμμίσει τη σημασία και τα οφέλη της ηθικής και της αυτογνωσίας στον προσδιορισμό των δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας.</p>

Ενότητα 6. Δημιουργία καταστάσεων εκμάθησης και διδασκαλίας για δεξιότητες εργασιακής ετοιμότητας

ΣΤΟΧΟΙ

This unit aims to enhance the capacity of VET professionals and In-company trainers to enhance learners' opportunities to apply their skills and knowledge acquired during the program in real workplace learning contexts.

ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΕΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET

1 βαθμός (25 ώρες μικτής μάθησης)

Επαφή: 10

Πρακτική εξάσκηση: 8

Αυτόνομη μελέτη: 5

Αξιολόγηση: 2

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο εκπαιδευτής ΕΕΚ ή ο ενδοεπιχειρησιακός εκπαιδευτής θα είναι σε θέση να...

Γνώσεις	Δεξιότητες	Υπευθυνότητα και Αυτονομία
<p>G1. Εξηγήσει τις τεχνικές μέτρησης του επιπέδου των δεξιοτήτων και των πρόσθετων γνώσεων που κατέχουν οι μαθητές/ριες κατά την εργασία τους.</p> <p>G2. Προσδιορίσει τις δεξιότητες και τις γνώσεις που πρέπει να αναπτύξει ένας μαθητής σε πραγματικές συνθήκες μάθησης στο χώρο εργασίας.</p> <p>G3. Προσδιορίσει ευκαιρίες για την εφαρμογή των γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος σε πραγματικές συνθήκες μάθησης στο χώρο εργασίας.</p> <p>G4. Προσδιορίσει την αναγκαία βοήθεια για τους εκπαιδευόμενους ώστε να αναπτύξουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος σε πραγματικές συνθήκες μάθησης στο χώρο εργασίας.</p>	<p>D1. Καθορίσει το επίπεδο των δεξιοτήτων και των βασικών γνώσεων ενός/μίας μαθητή/ριας στην εργασία.</p> <p>D2. Δημιουργήσει ένα σχέδιο για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και γνώσεων που αναμένεται να δημιουργήσει ο εκπαιδευόμενος σε πραγματικές συνθήκες μάθησης στο χώρο εργασίας.</p> <p>D3. Προσαρμόσει τις συνθήκες εργασίας που απαιτούνται ώστε οι σπουδαστές να εφαρμόζουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις που αποκτούν κατά τη διάρκεια του προγράμματος σε πραγματικές συνθήκες μάθησης στο χώρο εργασίας.</p> <p>D4. Διαχειριστεί τις δυσκολίες στην πρακτική χρήση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων στην επαγγελματική τους εργασία.</p>	<p>C1. Εκπαιδεύσει τους εκπαιδευόμενους των δεξιοτήτων και των βασικών γνώσεων του σπουδαστή στην εργασία σε διάφορα επίπεδα.</p> <p>C2. Δώσει οδηγίες στους εκπαιδευόμενους σχετικά με τον τρόπο σχεδιασμού για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και γνώσεων που οι μαθητές/ριες μπορούν να δημιουργήσουν σε πραγματικές συνθήκες μάθησης στο χώρο εργασίας.</p> <p>C3. Παρακολουθήσει τις διαδικασίες εργασίας για την αξιολόγηση και την προσαρμογή των συνθηκών εργασίας που πρέπει να εφαρμόζονται από τους/τις μαθητές/ριες.</p> <p>C4. Συνεργαστεί με φοιτητές/ριες και άλλο προσωπικό για τη διαχείριση των επιδόσεων στην πράξη.</p>

Ενότητα 7. Προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη στο ΜΒΕ

ΣΤΟΧΟΙ

Η ενότητα αυτή αποσκοπεί στην ενίσχυση της ικανότητας των επαγγελματιών της ΕΕΚ και των ενδοεπιχειρησιακών εκπαιδευτών να αναπτύσσουν στόχους σταδιοδρομίας και σχέδια επαγγελματικής ανάπτυξης, καθώς και στην παροχή καθοδήγησης για την ανάπτυξη ενός σχεδίου δράσης για την ανάπτυξη τόσο σε προσωπικό όσο και σε επαγγελματικό επίπεδο. Επιπλέον, η ενότητα στοχεύει στη βελτίωση της ικανότητάς τους να εφαρμόζουν επαγγελματικό προσανατολισμό, να διαχειρίζονται ομάδες, να παρακινούν τους εκπαιδευόμενους, καθώς και να επιλύουν συγκρούσεις και να χειρίζονται συναισθήματα στο χώρο εργασίας.

ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΕΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET

1 βαθμός (25 ώρες μικτής μάθησης)

Επαφή: 10

Πρακτική εξάσκηση: 8

Αυτόνομη μελέτη: 5

Αξιολόγηση: 2

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο εκπαιδευτής ΕΕΚ ή ο ενδοεπιχειρησιακός εκπαιδευτής θα είναι σε θέση να...

Γνώσεις	Δεξιότητες	Υπευθυνότητα και Αυτονομία
<p>G1. Περιγράφει την έννοια των στόχων σταδιοδρομίας και τα απαραίτητα βήματα για τον καθορισμό και την επίτευξή τους.</p> <p>G2. Εξηγήσει πόσο επιτυχής μπορεί να είναι ο επαγγελματικός προσανατολισμός.</p> <p>G3. Προσδιορίζει τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευόμενοι με χαμηλή ειδίκευση.</p> <p>G4. Περιγράφει στρατηγικές και δεξιότητες για την επίλυση συγκρούσεων και τη διαχείριση συναισθημάτων στον εργασιακό χώρο.</p>	<p>D1. Καθορίζει στόχους σταδιοδρομίας και ανάπτυξη σχεδίων για προσωπική ανάπτυξη και επαγγελματική εξέλιξη, με την παροχή παραδειγμάτων.</p> <p>D2. Εφαρμόσει επαγγελματικό προσανατολισμό.</p> <p>D3. Χρησιμοποιήσει αποτελεσματικές μεθόδους για την παρακίνηση μαθητών με χαμηλά προσόντα και τη διαχείριση ομάδων.</p> <p>D4. Εφαρμόσει δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων, όπως η διαμεσολάβηση και η ενεργητική ακρόαση με μαθητές σε περιβάλλοντα ΜΒΕ.</p>	<p>C1. Δημιουργήσει και διατηρήσει μια θετική σχέση με τους μαθητές.</p> <p>C2. Παρέχει καθοδήγησης στους εκπαιδευόμενους σχετικά με την επαγγελματική τους ανάπτυξη.</p> <p>C3. Είναι Επικεφαλής μιας ομάδας προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης.</p> <p>C4. Συνεργαστεί με τους εκπαιδευόμενους και άλλους εργαζόμενους για την επίλυση των συγκρούσεων στο χώρο εργασίας.</p>